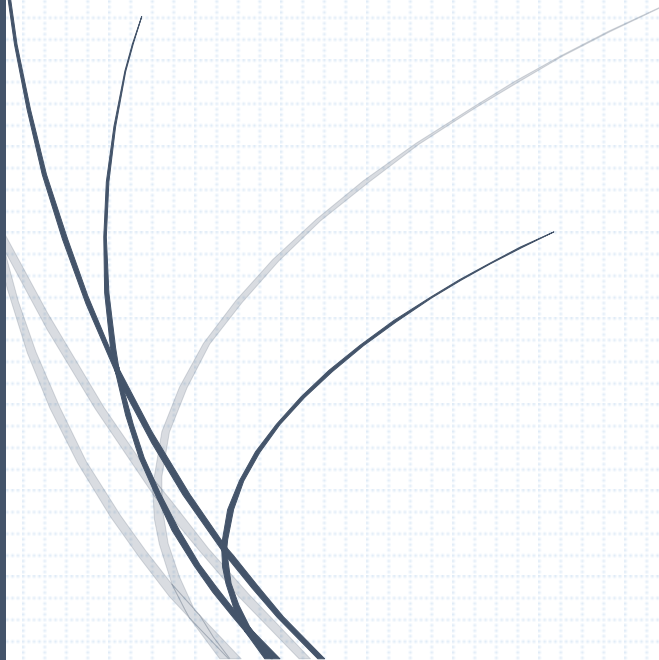


ICPTOLA

# Curricolo verticale a.s. 2024-2025



INDICE

**PAG. 2- PAG. 177 CURRICOLO CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**PAG. 178- PAG. 237 CURRICOLO STEM E COMPETENZE DIGITALI, SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**PAG. 238- PAG. 353 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

PREMESSA

**Le nuove competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**

(Consiglio europeo - Raccomandazione del 22 maggio 2018)

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema.

Il **quadro di riferimento** delinea otto tipi di competenze.

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p><b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>CONSAPEVOLEZZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Il **Regolamento** recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni in ambito nazionale. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un contenitore completo così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. Competenza alfabetica funzionale	Comunicare
2. Competenza multilinguistica	
3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.	Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi.
4. Competenza digitale.	Comunicare. Collaborare e partecipare.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Imparare ad imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni.
6. Competenza in materia di cittadinanza.	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare.
7. Competenza imprenditoriale.	Risolvere problemi. Progettare.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.

## ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Il Curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Parte dal Profilo dello studente, articolato in Competenze chiave europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006) e in Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") si traduce in traguardi per lo sviluppo delle competenze curriculari (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012) che appartengono al curricolo dei tre ordini degli istituti, per arrivare alla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione e si delinea lungo il percorso di formazione pedagogico-didattico dei docenti, attività di riflessione, confronto e di condivisione degli obiettivi formativi svoltisi durante gli incontri delle Commissioni, di Dipartimento e di classi parallele.. Lo sviluppo delle competenze assume un significato profondamente etico: è importante che ogni cittadino acquisisca lungo tutto l'arco della vita sempre maggiori conoscenze, abilità, competenze, per contribuire al proprio sviluppo personale e a quello della comunità. ( Linee guida DM 742/2017 – Nuovi scenari 2018)

Il concetto di competenza presuppone l'integrazione di abilità e conoscenze tecniche con capacità personali, relazionali, metodologiche, per cui la didattica non risulta più legata alla trasmissione del sapere e alla sua applicazione "addestrativa", ma deve offrire all'allievo/a occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per rappresentarla attraverso la riflessione, per elaborare strategie per l'apprendimento permanente. Cambia anche l'atteggiamento del docente: progetta delle occasioni strutturate nelle quali diventa regista, mediatore, facilitatore di un apprendimento costruito direttamente dagli allievi.

Il suo obiettivo è il perfezionamento progressivo di un insegnamento inteso non come una successione di lezioni o una semplice sequenza di pratiche operative, ma come organizzazione e animazione di situazioni di apprendimento in cui il soggetto è chiamato a esercitare ruoli attivi in situazioni reali.

Il Profilo in uscita, presente nelle Indicazioni nazionali 2012, dà coerenza a ciò che si progetta all'interno dell'Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare al termine del primo ciclo d'istruzione: "Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni" (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, d'istruzione, 2012.)

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>					
Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18. 12. 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> –Comunicazione,Lingua,Cultura; <b>LINGUA ITALIANA</b> Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>utilizza in molteplici contesti gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Formula frasi di senso compiuto.	Principali strutture della lingua italiana.	ASCOLTO E PARLATO Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	ASCOLTO E PARLATO Comunicazione orale.	ASCOLTO E PARLATO Produce messaggi chiari e pertinenti usando toni diversi secondo gli scopi e i vissuti.	ASCOLTO E PARLATO Comunicazione orale
Ascolta e comprende i discorsi altrui.	Elementi di base delle funzioni della lingua.	Partecipa al dialogo e alle conversazioni formulando domande e dando risposte pertinenti esprimendosi in modo chiaro.	Concordanze (genere, numero).	Si avvale di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo ...) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo all'ascolto.	Concordanze genere, numero).
Descrive e racconta eventi personali, storie e situazioni.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saper	La frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa).	Interagisce nello scambio comunicativo	La frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa).
Interagisce con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	Principi essenziali di organizzazione del discorso.				La comunicazione orale e la successione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: **I DISCORSI E LE PAROLE**–Comunicazione, Lingua, Cultura; **LINGUA ITALIANA** Trasversalità: tutte

Competenza specifica: **comprende e interpreta testi di vario tipo semplici e complessi**

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
		Classe prima		Classe seconda	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, testi narrati o contenuti audiovisivi visti.	Principali strutture della lingua italiana.  Elementi di base delle funzioni della lingua.	Discrimina e decodifica fonemi, grafemi, sillabe, parole e frasi.  Legge semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale.	Grafemi, fonemi, sillabe, parole, frasi e brevitesti.  Testi narrativi, descrittivi, informativi.	Legge e comprende semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento centrale.  Riconosce le parti essenziali di un testo.	Le tipologie testuali: narrativo, descrittivo, informativo, poesie e filastrocche.  Le parti di un testo
Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi scritti.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.  Principi essenziali di organizzazione del discorso.	Legge semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).	I principali segni di punteggiatura.	Legge e comprende semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).  Legge in modo espressivo.	Modalità di lettura (intonazione e pausa).  Le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, drammatizzata)
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA ITALIANA</b> Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>produce testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi diversi</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea, anche utilizzando le tecnologie.	Principali strutture della lingua italiana.  Elementi di base delle funzioni della lingua.  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.  Principi essenziali di organizzazione del discorso.	Organizza lo spazio grafico.  Padroneggia la strumentalità di base relativa al codice scritto.  Produce semplici testi di vario tipo, legati a scopi concreti e a situazioni conosciute.	Spazio grafico: quadrettatura e rigatura.  Strumentalità di base: prime convenzioni di scrittura (vocali e consonanti, scansione in sillabe, raddoppiamenti, grafemi complessi). I diversi caratteri grafici.  Scoperta di parole e dei loro significati. Lettere e sillabe per comporre parole e semplici frasi. Produzione di frasi e semplici testi collettivi e	Produce semplici testi di vario tipo, legati a scopi concreti e a situazioni conosciute.  Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.  Produce semplici testi sulla base di linee guida o modelli forniti (immagini, complementi, rielaborazioni).	Struttura di testi di varie tipologie.  Convenzioni ortografiche. Segni di punteggiatura.  Prime strategie di autocorrezione.  Costruzione del testo: inizio, svolgimento, conclusione. Prime descrizioni.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

			individuali.		
CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua,Cultura; <b>LINGUA ITALIANA</b> Trasversalità: <b>tutte</b>					
Competenza specifica: <b>riflette sulla lingua, sulle regole che la governano e ne individua il funzionamento</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Ricerca assonanze, rime, suddivisione in sillabe, somiglianze semantiche.	Principali strutture della lingua italiana.  Elementi di base delle funzioni della lingua.	Compie semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.	La corrispondenza tra fonema e grafema.  Distinzione di suoni affini, omofoni ma non omografi. Le sillabe e le parole.	Consolida la conoscenza dell'alfabeto, comprensivo delle lettere straniere.	Le lettere straniere.  Le convenzioni ortografiche e le principali eccezioni. Accento e apostrofo. Nomi: genere e
Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	Attiva semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.		Riconosce ed usa correttamente le principali convenzioni ortografiche.	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	Principi essenziali di organizzazione del discorso.	<p>Conosce gli elementi principali della frase.</p> <p>Individua genere e numero delle parole.</p>	<p>Digrammi e trigrammi. Convenzioni ortografiche La funzione della punteggiatura forte.</p> <p>Gli elementi principali della frase. La frase come espressione di un pensiero semplice e logico. Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Concordanza di genere e numero.</p>	<p>Costruisce correttamente enunciati.</p> <p>Riconosce e raccoglie per categorie.</p>	<p>numero; persone, animali e cose verbi-azione: ieri, oggi e domani. Articoli: genere e numero.</p> <p>Distinzione frasi-non frasi.</p> <p>Principali categorie grammaticali e sintattiche.</p>
--	---	--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA ITALIANA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>utilizza in molteplici contesti gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascolta testi di vario tipo cogliendone il senso globale.</p> <p>Comprende</p>	<p>Strategie essenziali dell'ascolto.</p> <p>I registri linguistici negli scambi comunicativi.</p> <p>Le informazioni principali nella comunicazione.</p> <p>Le informazioni estrinseche in un testo.</p> <p>Messaggi, istruzioni, consegne.</p> <p>Organizzazione del</p>	<p>Presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse.</p> <p>Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui e ne rispetta le opinioni.</p> <p>Comprende le informazioni</p>	<p>Glielementie regole della conversazione.</p> <p>Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</p> <p>Le regole dell'ascolto e della comunicazione (modalità d'intervento, turnazione, rispetto dei tempi,</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta e non, ponendo domande pertinenti.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di una comunicazione.</p>	<p>Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</p> <p>Modalità per prendere appunti mentre si ascolta.</p> <p>I registri linguistici nello scambio comunicativo.</p> <p>Lessico adeguato all'età especifico delle diverse discipline.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>semplici messaggi ed istruzioni.</p> <p>Racconta oralmente rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione logico-temporale.</p> <p>La linea discorsiva della narrazione. Forme più comuni del discorso parlato (monologo e dialogo).</p>	<p>essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi.</p> <p>Interviene in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti.</p> <p>Riferisce esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.</p>	<p>pertinenza). Sviluppo di un lessico adeguato all'età.</p> <p>Informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni e messaggi.</p> <p>Pertinenza degli interventi in contesti comunicativi. La lingua come strumento di espressione per raccontare.</p>	<p>Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Comprende consegne e istruzioni.</p>	<p>Gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo, punti di vista). Successione logica dei fatti, lessico descrittivo, pertinenza.</p> <p>Informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni e messaggi.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA ITALIANA</b> Trasversalità:tutte							
Competenza specifica: <b>legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Legge testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.	Modalità di lettura (intonazione, pause, ...)  La funzione dei segni di punteggiatura.	Legge testi narrativi e descrittivi, fantastici e realistici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Varietà di forme testuali relative ai generi letterari.	Legge testi narrativi e descrittivi, fantastici e realistici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Varietà di forme testuali relative ai generi letterari.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, intrattenimento , svago.	Le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, per studio, drammatizzata).	Sfrutta le informazioni di: titolo, immagini, didascalie per ricavare un'idea del testo letto.	Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie.	Sfrutta le informazioni di: titolo, immagini, didascalie per ricavare un'idea del testo letto.	Abilità e tecniche di lettura.
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Legge semplici e brevi testi letterari poetice narrativi, cogliendone il senso globale.</p>	<p>Alcune tipologie testuali: testo narrativo (fiaba, favola, mito, leggenda), descrittivo, regolativo, espositivo, poetico.</p> <p>Elementi principali di un testo (personaggi, luoghi, tempi).</p> <p>Struttura dei testi.</p>	<p>Legge e confronta informazioni per trovare spunti per parlare e scrivere.</p> <p>Sottolinea, annota, costruisce mappe e schemi.</p> <p>Legge semplici e brevi testi letterari poetici e narrativi, cogliendone il senso globale.</p>	<p>Personaggi, tempi, luoghi in vari testi.</p> <p>Individuazione di informazioni principali e secondarie.</p> <p>Annotazioni, mappe e schemi.</p> <p>Attività di analisi e comprensione di racconti delle diverse tipologie testuali.</p>	<p>Usa opportune strategie per analizzare e il contenuto (porsi domande, cogliere indizi utili alla comprensione)</p> <p>Sottolinea, annota, costruisce mappe e schemi</p> <p>Legge e confronta informazioni per trovare spunti per parlare e scrivere.</p> <p>Legge testi</p>	<p>Attività di analisi e comprensione di racconti delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Rappresentazioni e grafica dei concetti e delle relazioni individuati in un testo.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole sulla base dei contesti.</p> <p>Opere di autori importanti della letteratura</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

letterari narrativi italiana.  
e semplici testi  
poetici,  
cogliendone il  
senso, le  
caratteristiche  
formali più  
evidenti,  
l'intenzione  
comunicativa  
dell'autore.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA ITALIANA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>produce testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi diversi</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Scrive sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produce semplici testi di vario genere legati a scopi concreti.</p>	<p>Regole ortografiche e correttezza. Il dizionario come strumento di consultazione. Le strategie fondamentali per il corretto utilizzo.</p> <p>Tipologie testuali. Pianificazione della produzione scritta secondo</p>	<p>Raccoglie le idee, le organizza, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produce racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi,</p>	<p>Pianificazione di tracce narrative e descrittive.</p> <p>Elementi essenziali della narrazione realistica e fantastica. Elementi della descrizione. Criterio della successione</p>	<p>Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produce racconti scritti di esperienze personali o non, che contengano le informazioni essenziali relative a</p>	<p>Pianificazione di tracce narrative e descrittive.</p> <p>Elementi essenziali della narrazione realistica e fantastica.</p> <p>Elementi della descrizione. Criterio della successione temporale e nessi logici. Testi collettivi, resoconti e</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
 PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p>	<p>criteri di successione temporale e logica.</p> <p>Pianificazione elementare di un testo (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica).</p> <p>Il discorso diretto e indiretto. Struttura della frase. Pertinenza sintattica.</p>	<p>situazioni e azioni.</p> <p>Realizza testi collettivi con resoconti di esperienze comuni.</p> <p>Produce testi divario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato, con coerenza e coesione.</p> <p>Compie rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<p>temporale e nessi logici.</p> <p>Testi collettivi, resoconti e raccolta di appunti e annotazioni.</p> <p>Varie tipologie testuali. Coerenza e coesione.</p>	<p>persone,luoghi tempi, azioni.</p> <p>Esprime per iscritto, emozioni esperienze, stati d'animo sotto forme diverse (lettera, diario...).</p> <p>Compie operazioni di manipolazione sui testi. Scrive testi regolativi, creativi e collettivi.</p> <p>Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; rispettando le funzioni dei</p>	<p>raccolta di appunti e annotazioni.</p> <p>Varie tipologie testuali. Coerenza, coesione.</p> <p>Rielaborazione, manipolazione dei testi. Individuazione delle parti necessarie alla sintesi.</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

						principali segni di interpunzione. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	
--	--	--	--	--	--	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA ITALIANA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>riflette sulla lingua, sulle regole che la governano e ne individua il funzionamento.</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Utilizza le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisione in sillabe, verbi essere e avere, punteggiatura) per produrre testi.	Le convenzioni ortografiche.  I principali segni di punteggiatura e la loro funzione.	Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi costitutivi della frase.  Rileva la necessità della punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.	Le parti del discorso e gli elementi costitutivi del discorso.  La punteggiatura e la sua funzione.	Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi costitutivi della frase.  Usa la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.	Le parti variabili e invariabili del discorso.  La punteggiatura e la sua funzione.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		Riconosce la funzione sintattica delle parole presenti	Sintagmi: soggetto, predicato ed espansione.	Individua e usa consapevolmente modi e tempi	Modi e tempi verbali.	Riconosce, classifica ed usa i modi e i tempi verbali.	Modi e tempi verbali:finiti ed infiniti, forma attiva.
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>in un testo.</p> <p>Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali del discorso.</p> <p>Consulta il dizionario per risolvere dubbi ortografici e ricercare significati.</p>	<p>Le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome, aggettivo.</p> <p>Correttezza ortografica e arricchimento lessicale.</p>	<p>verbali.</p> <p>Utilizza in modo pertinente i principali connettivi: temporali, spaziali, logici.</p> <p>Analizza la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta.</p> <p>Classifica le categorie grammaticali.</p> <p>Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposte ai dubbi linguistici.</p>	<p>I connettivi principali spaziali, temporali e logici.</p> <p>Sintassi della frase.</p> <p>Le categorie grammaticali: individuazione e classificazione.</p> <p>Uso del dizionario.</p>	<p>Utilizza in modo pertinente i principali connettivi: temporali, spaziali, logici.</p> <p>Analizza la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti.</p> <p>Classifica le categorie grammaticali.</p> <p>Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposte ai dubbi linguistici.</p>	<p>I connettivi principali spaziali, temporali e logici.</p> <p>Sintassi della frase.</p> <p>Analisi grammaticale e logica.</p> <p>Uso di dizionari di vario tipo e strategie di consultazione.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA STRANIERA</b> Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>comprende frasi ed espressioni di uso corrente</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.  Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Ascolta e comprende semplici messaggi. Acquisisce un patrimonio lessicale minimo legato a situazioni di vita quotidiana in classe.  Mette in relazione significativa immagini e parole.  Comprende comandi e regolazioni di vita della classe.  Comprende il senso	Parole ed espressioni di uso comune (le forme di saluto e gli oggetti scolastici, colori, numeri, giocattoli e animali).  Semplici comandi e consegne.  Canzoni e filastrocche.	Comprende ed esegue semplici istruzioni.  Comprende l'importanza della lingua come mezzo di comunicazione.  Comprende semplici parole e frasi.  Comprende il senso generale di canzoni,	Parole ed espressioni note legate alla propria esperienza. Istruzioni e consegne legate alle attività scolastiche.  Formulazione di semplici domande e risposte.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		generale delle canzoni e delle filastrocche presentate in classe con l'ausilio della gestualità (TPR).		Filastrocche storie presentate in classe.  Comprende semplici storie illustrate con fumetti ed idascalie.	Canzoni e filastrocche.  Fumetti e storie illustrate.
--	--	--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA STRANIERA</b> Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana in modo pertinente</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Riproduce filastrocche e semplici canzoncine.  Utilizza semplici strutture comunicative adatte	Lessico di base.  Pronuncia di un Repertorio di parole e frasi memorizzate.	Interagisce in situazioni di vita quotidiana in classe.	Presentazioni e forme di saluto.  Lessico relativo ad espressioni di uso comune (le forme di	Interagisce per presentarsi e giocare, utilizzando Espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Parole ed espressioni note legate alla propria esperienza.  Semplici domande e risposte.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

alla situazione.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.		saluto e gli oggetti scolastici, colori, numeri, giocattoli e animali).	Drammatizza brevi storie illustrate.	Storie illustrate.
------------------	---	--	---	--------------------------------------	--------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA STRANIERA</b>					
Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>produce graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Riproduce filastrocche e semplici canzoncine.  Utilizza semplici strutture comunicative adatte alla situazione.	Lessico dibase.  Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate.	Mette in relazione significativa immagini e parole.	Presentazione di sé eleformedisaluto.	Riconosce e copia parole e semplici frasi relative al lessico noto.  Completa semplici frasi.	Parole ed espressioni note legate alla propria esperienza.  Lessicoditerminiin uso riferiti alle festività.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Ricopia e completa parole e semplici frasi seguendo un modello dato.	Lessico relativo ad espressioni di uso comune (le forme di saluto e gli oggetti scolastici, colori, numeri, giocattoli e animali)	Inserisce parole in brevi storie illustrate.	Storie illustrate.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA STRANIERA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>ascolta e produce oralmente espressioni di uso comune</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		<b>Ascolto e produzione orale</b>  Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario tipo di uso quotidiano pronunciate <b>chiaramente e</b>	<b>Lessico di base</b>  Semplici testi, frasi e dialoghi.  Canzoni, rime e filastrocche.	<b>Ascolto e produzione orale</b>  Comprende il lessico e le funzioni comunicative proposte in modo appropriato.	<b>Lessico di base</b>  Brevi messaggi e dialoghi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato.	<b>Ascolto e produzione orale</b>  Comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.  Identifica il tema	<b>Lessico e strutture comunicative di base</b>  Testi e messaggi di vario genere, di graduale complessità.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<b>lentamente, relative a diversi contesti.</b>		Abbina frase-immagine o frase – frase (domanda – risposta).	Canzoni e brevi poesie.	generale di un discorso in cui si parla di	
--	--	---	--	---	-------------------------	--	--

		<p>Interagisce con i compagni per presentarsi, e/o giocare utilizzando formule convenzionali <b>per stabilire contatti sociali in classe.</b></p> <p>Produce brevi frasi significative riferite a sé stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato.</p>	Situazioni simulate e giochi di ruolo.	<p>Usa il lessico e le funzioni comunicative proposte in modo appropriato.</p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Role play e attività di gruppo.</p> <p>Gioco da tavolo.</p>	<p>argomenti conosciuti.</p> <p>Descrive persone e ambienti familiari., utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Formula domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto.</p> <p>Interagisce in modo</p>	Dialoghi in situazioni simulate.
--	--	---	--	---	--	--	----------------------------------

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

				<p>Chiede e dà informazioni su se stesso e su argomenti già noti.</p> <p>Descrive persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.</p>		<p>comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA STRANIERA</b> Trasversalità: Tutte							
Competenza specifica: <b>legge e comprende espressioni di uso frequente</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali.</p>	<p>Testi di vario tipo, anche multimediali con supporti visivi.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Comprende testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>Ricava informazioni datestidioso quotidiano.</p> <p>Arricchisce le conoscenze</p>	<p>Varie tipologie testuali legati alla vita quotidiana.</p>	<p>Legge e comprende testi brevi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Ricava informazioni datestidioso quotidiano.</p>	<p>Brevi testi connotativi riferiti ad aspetti storico- geografici della regione Britannica.</p> <p>Brani relativi a leggende e</p>
				<p>degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.</p>	<p>Tradizioni dei paesi anglofoni.</p> <p>Canti e poesie legati alla cultura e alle festività dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Arricchisce le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali attraverso la lettura di brevi brani.</p>	<p>Tradizioni di cui si studia la lingua.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>LINGUA STRANIERA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>produce graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		<b>Scrittura</b> Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.  Abbina frase – immagine o frase – frase (domanda e risposta)	<b>Lessico di base</b> <b>Lessico e le funzioni comunicative proposte.</b>  Semplici parole e frasi, accompagnati da supporti visivi	<b>Scrittura</b> Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.  Abbina frase– immagine o frase – frase (domanda e risposta).	<b>Lessico di base</b> <b>Lessico e le funzioni comunicative proposte.</b>  <b>Semplici testi da completare.</b>  <b>Brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</b>	<b>Scrittura</b> Scrive in forma comprensibile testi semplici e brevi.	<b>Lessico di base</b> <b>Lessico e le funzioni comunicative proposte.</b>  Semplici testi da completare.  Brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente e da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>MUSICA</b> Trasversalità: <b>tutte</b>					
Competenza specifica: <b>ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali</b>					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
		Classe prima		Classe seconda	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Percepisce e discrimina rumori, suoni dell'ambiente e prodotti col corpo.</p> <p>Produce musica utilizzando la voce, il corpo e oggetti.</p> <p>Riproduce ritmi con la voce, il corpo e con strumenti vari.</p> <p>Riproduce graficamente la musica.</p>	<p>Strutture semplici della musica: timbro, ritmo, melodia.</p> <p>Principali strumenti musicali.</p>	<p>Sviluppa la capacità di ascolto.</p> <p>Usa la voce per produrre un semplice canto.</p>	<p>Filastrocche, canzoni per bambini, canti per ricorrenze, canti a tema (numero, alfabeto) ed in lingua inglese.</p>	<p>Discrimina suoni e rumori dell'ambiente.</p> <p>Ascolta un semplice brano musicale e ne coglie l'aspetto emozionale.</p>	<p>Filastrocche, canzoni per bambini, canti per ricorrenze, canti a tema (numero, alfabeto) ed in lingua inglese.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>MUSICA</b> Trasversalità: <b>tutte</b>					
Competenza specifica: <b>utilizza in molteplici contesti gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale</b>					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
		Classe prima		Classe seconda	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Percepisce e discrimina rumori, suoni dell'ambiente e prodotti col corpo.</p> <p>Produce musica Utilizzando la voce, il corpo e oggetti.</p> <p>Riproduce ritmi con la voce, il corpo e con strumenti vari.</p>	<p>Strutture semplici della musica: timbro, ritmo, melodia.</p> <p>Principali strumenti musicali.</p>	<p>Utilizza modalità informali per rappresentare espressioni sonore.</p>	<p>Suoni e brani musicali.</p>	<p>Usa la voce per riprodurre un semplice canto.</p> <p>Esegue collettivamente movimenti ritmici.</p>	<p>Filastrocche, canzoni per bambini, canti per ricorrenze, canti a tema ed in lingua inglese.</p> <p>Suoni e brani musicali.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Riproduce graficamente la musica.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>MUSICA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<i>Abilità</i>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Interiorizza il concetto di ritmo.</p> <p>Ascolta, analizza e riproduce semplici brani musicali.</p> <p>Interpreta brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico.</p>	<p>Alcuni simboli del codice musicale.</p> <p>Brani musicali di vario genere e stile.</p>	<p>Elabora dal punto di vista corporeo e spaziale eventi sonori percepiti, con riferimento alle caratteristiche del suono e alla successione.</p> <p>Riconosce la funzione di un brano musicale</p>	<p>Le principali caratteristiche di un evento sonoro.</p> <p>Traduzione del suono in azioni motorie.</p> <p>Discriminazione e interpretazione di eventi sonori dal vivo o</p>	<p>Riconosce e utilizza alcuni simboli del codice musicale.</p> <p>Ascolta attivamente, analizza ed esegue brani musicali di vario genere e</p>	<p>Conoscenza di alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani musicali di epoche e generi diversi.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza dei valori</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

		<p>Riconosce i principali strumenti musicali.</p>	<p>Gli strumenti musicali.</p>	<p>(danza, ascolto, gioco, cerimonia, spettacolo).</p>	<p>registrate, secondo alcune delle loro caratteristiche e parametri (timbro, intensità, altezza, ritmo, melodia ...).</p>	<p>stile.</p> <p>Utilizza il giusto volume e l'intonazione della voce in relazione al gruppo.</p> <p>Esegue canti di generi diversi.</p>	<p>espressivi delle musiche ascoltate con la parola, l'azione motoria e il disegno.</p> <p>Cantie brani musicali</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>MUSICA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>utilizza in molteplici contesti gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		<p>Individua e utilizza alcuni simboli del codice musicale.</p> <p>Ascolto attivo, analizza ed esegue brani di vario genere e stile.</p>	<p>Il concetto di ritmo.</p> <p>Riproduzione di semplici brani musicali.</p> <p>Interpretazione di brani musicali con il linguaggio grafico pittorico.</p> <p>Esecuzione collettiva e individuale di brani musicali,</p>	<p>Si muove in gruppo secondo una traccia sonora.</p> <p>Organizza voce, movimento e spazio attraverso un gioco musicale.</p>	<p>Utilizzo creativo dello spazio sulla base dei vari ritmi.</p> <p>Organizzazione dello spazio in seguito a uno stimolo musicale.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti musicali.</p> <p>Utilizza le principali figure musicali per leggere piccole partiture.</p> <p>Traduce i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, con la parola, l'azione motoria e il disegno.</p> <p>Utilizza il giusto volume dell'intonazione della voce in</p>	<p>I principali strumenti musicali.</p> <p>Strutture fondamentali del linguaggio musicale.</p> <p>La notazione musicale.</p> <p>Canti di vario genere appartenenti alla propria cultura musicale e a quella di altri paesi.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

			curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.			relazione al gruppo.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: Comunicazione – Lingua - Cultura; <b>ARTE E IMMAGINE</b> Trasversalità: <b>tutte</b>					
Competenza specifica: <b>possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Esprimere una valutazione personale nel vedere opere d'arte e beni culturali.  Riconosce gli elementi caratteristici delle immagini presentate.	Semplici elementi, tecniche e strutture essenziali delle opere d'arte.	Distingue e denomina i colori.  Riconosce gli elementi caratteristici delle immagini presentate.  Individua lo schema corporeo.	Immagini e forme naturali.  Immagini tematiche.	Utilizza il colore in modo rispondente alla realtà  Rappresenta attraverso un'immagine una realtà vissuta.	Immagini e forme naturali.  Immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e le ricorrenze...).
---	--	---	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: Comunicazione – Lingua - Cultura; **ARTE E IMMAGINE** Trasversalità: **tutte**

Competenza specifica: **utilizza gli strumenti e le tecniche informa sempre più completa e autonoma sul piano espressivo e comunicativo**

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
		Classe prima		Classe seconda	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie.  Sperimenta diversi modi di stendere il colore, diversi materiali e strumenti.  Si esprime attraverso	Tecniche varie di rappresentazione grafica, pittorica, plastica e corporea. Gioco simbolico. Conosce i colori primari e secondari.	Colloca gli elementi dello schema corporeo.  Migliora la coordinazione oculo - manuale  Utilizza tecniche varie con l'uso della matita,	I colori primari  La composizione di un paesaggio e della figura umana.  Le principali tecniche grafiche: uso della matita, dei pastelli, dei pennarelli, delle forbici e della colla.	Impara a distinguere i colori secondari e terziari.  Utilizza in modo creativo i colori, le immagini e le forme per rappresentare personaggi e ambienti.	- Il punto - La linea - Il colore (colori caldi, freddi e complementari). Immagini e forme.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

forme di drammatizzazione e rielabora graficamente.		dei pastelli,dei pennarelli, delle forbici e della colla.			
---	--	---	--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: Comunicazione – Lingua - Cultura; <b>ARTE E IMMAGINE</b> Trasversalità: <b>tutte</b>					
Competenza specifica: <b>apprezza, rispetta e valorizza i principali beni artistico-culturali del territorio</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Osserva, analizza e riproduce con varie tecniche i monumenti del territorio.	Principali beni artistico-culturali del territorio.	Rielabora in maniera Personale e creativa i modelli dati.	Varie forme di espressione artistica.	Riproduce semplici Paesaggi visti, copiati, ricordati o inventati.	Luoghi e ambienti caratterizzanti il proprio territori.
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento:– Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>ARTE E IMMAGINE</b> Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe terza</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quinta</b>	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
		<p>Conosce le regole della percezione visiva e individua gli elementi basilari del linguaggio iconico per analizzare messaggi espressivi significativi.</p> <p>Ricerca e osserva immagini tematiche (le stagioni, gli</p>	<p>Osservazione di immagini e forme naturali. I colori primari, secondari, complementari, caldi, freddi, chiari, scuri.</p> <p>Analisi compositiva, simbolica, espressivo-comunicativa di</p>	<p>Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni.</p> <p>Rappresenta e comunica la realtà percepita.</p> <p>Realizza un prodotto in gruppo individuando una tecnica.</p>	<p>I testi iconici visivi.</p> <p>Le varie tecniche di colorazione per la coperta di sensazioni ed emozioni.</p>	<p>Riconosce il cerchio cromatico e individua i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi.</p> <p>Individua in una immagine gli elementi del linguaggio visuale: linee, colori, forme, volume, spazi.</p>	<p>Elementi del linguaggio visuale nella loro composizione unitaria.</p>

		<p>alberi, i frutti, le feste, le ricorrenze ...).</p>	<p>alcune opere d'arte.</p> <p>Le diverse tipologie di codici iconici e non.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: **I DISCORSI E LE PAROLE**–Comunicazione, Lingua, Cultura; **ARTE E IMMAGINE** Trasversalità: tutte

Competenza specifica: **utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma sul piano espressivo e comunicativo**

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA					
		Classe terza		Classe quarta		Classe quinta	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
		Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, pittoriche, plastiche, multimediali ...).	Il punto. La linea. Osservazione e composizione dei colori. La gradazione luminosa dal chiaro allo scuro. Il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi.	Comunica usando il disegno come alfabeto.  Produce e /o rielabora disegni e immagini utilizzando correttamente e creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi.	Traduzione del linguaggio verbale in linguaggio visuale.  Disegni e immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Produce e /o rielabora disegni e immagini utilizzando correttamente e creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi.	Disegni e immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi.
		Utilizza le diverse tipologie di	Tecniche grafiche: uso della matita, dei pastelli, dei				

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Codici iconici non, per riprodurre in forma elementare fumetti, elaborati pittorici, fotografie.</p> <p>Coglie in modo elementare il messaggio dell'opera d'arte.</p>	<p>pennarelli, dei pastelli a cera, dei colori a tempera, degli acquerelli. Tecniche varie con uso di materiali varie diriciclo.</p> <p>Composizione di figure bidimensionali: la tecnica del ritaglio e del collage.</p> <p>I diversi piani di un paesaggio. Il fumetto e il suo linguaggio.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Campo di esperienza e Disciplina di riferimento – Comunicazione, Lingua, Cultura; <b>ARTE E IMMAGINE</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>apprezza, rispetta e valorizza i principali beni artistico-culturali del territorio</b>							
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA					
		Classe terza		Classe quarta		Classe quinta	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
		<p>Osserva opere d'arte della nostracittàe le riproduce.</p> <p>Visita "virtualmente" opere artistiche del territorio lontano ed opera raffronti.</p> <p>Disegni con Paint.</p>	<p>Le caratteristiche dei principali monumenti del paese di riferimento.</p>	<p>Osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale.</p> <p>Comunica artisticamente le caratteristiche di un soggetto e il relativo contenuto espressivo.</p>	<p>Le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>I principali beni artistico - culturali presenti nel territorio e manifestazione disensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Se guidato, opera raffronti fra opere d'artedieepoca diversa individuandone i tratti caratteristici.</p>	<p>Le opere d'arte presentate.</p> <p>Analizza i principali monumenti, realtà museali, edifici storici e sacri situati nel territorio di appartenenza.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Campodi esperienza e Disciplina di riferimento: <b>IMMAGINI– SUONI – COLORI –CORPO, MOVIMENTO ESPORT</b> Trasversalità: <b>tutte</b>					
Competenza specifica: <b>padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse e partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole. Utilizza gli aspetti comunicativo/relazionali del messaggio corporeo. Utilizza nell’esperienza motoria le conoscenze relative alla salute e alla sicurezza.</b>					
<b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo su di sé e sugli altri e individua le differenze di genere.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare ...</p>	<p>Le regole dei giochi.</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>I pericoli nell’ambiente e i comportamenti sicuri.</p>	<p>Esegue esercizi sul riconoscimento dei sensi e discriminazione senso-percettiva con l’utilizzo dei diversi analizzatori sensoriali.</p> <p>Esegue giochi di espressione corporea e attività mimico-gestuale di situazioni ambientali e affettive.</p>	<p>Schema motorio e corporeo.</p> <p>I propri sensi e le modalità di percezione sensoriale.</p> <p>I codici espressivi non verbali.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori, anche in funzione espressiva.</p> <p>Cammina e corre in modo coordinato.</p> <p>Esegue percorsi e si muove nello spazio seguendo indicazioni grafiche e verbali.</p> <p>Coordina semplici gesti motori finalizzati a uno scopo.</p>	<p>Le varie parti del corpo.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>Coordina i movimenti in attività che indicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Comunica ed esprime emozioni attraverso le varie possibilità del linguaggio corporeo.</p>		<p>Esegue giochi motori sulla percezione dello spazio vissuto; percorsi in cui sono presenti i più importanti analizzatori spaziali.</p>	<p>Alcune posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e tempo.</p>	<p>Coordina le azioni fra loro muovendosi a tempo. Gioca con gli altri senza egocentrismi.</p> <p>Apporta il proprio contributo nel gruppo. Partecipa attivamente nel rispetto delle regole.</p> <p>Maneggia e utilizza i piccoli attrezzi nei giochi (palla, cerchi, cinesini, ecc.). Riproduce ritmi dati, si muove in maniera rapida e veloce utilizzando al massimo le proprie potenzialità.</p>	<p>Schemi motori diversi e situazioni di espressività corporea.</p> <p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</p> <p>Le regole, la sconfitta e la vittoria.</p>
--	--	--	--	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>IMMAGINI- SUONI- COLORI- CORPO, MOVIMENTO E SPORT</b>							
Competenza specifica: <b>padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse e partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole. Utilizza gli aspetti comunicativo/relazionali del messaggio corporeo. Utilizza nell'esperienza motoria le conoscenze relative alla salute e alla sicurezza.</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Utilizza il linguaggio corporeo.</p> <p>Usa lo spazio e le attrezzature.</p> <p>Sa giocare con attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche.</p>	<p>Lo schema corporeo. Cura e igiene del proprio corpo.</p> <p>Principi per una corretta alimentazione.</p>	<p>Effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.</p> <p>Esegue e adegua movimenti in base a riferimenti spazio - temporali.</p>	<p>Il corpo per esprimere e comunicare.</p> <p>La variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria.</p> <p>Cura e igiene del</p>	<p>Si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.</p> <p>Esegue giochi e attività finalizzati allo sviluppo delle diverse coordinazioni (forza e resistenza). Utilizza il linguaggio</p>	<p>Lo schema corporeo.</p> <p>Lo spazio e le sue attrezzature.</p> <p>Cura e igiene del proprio corpo. Principi per una corretta alimentazione.</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

					<p>proprio corpo.</p> <p>Principi per una corretta alimentazione.</p> <p>Giochi di squadra: i fondamentali di attività sportive.</p>	<p>corporeo per comunicare.</p> <p>Conosce e applica le regole del lavoro di squadra.</p>	<p>Giochi di squadra: i fondamentali di attività sportive.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Trasversalità: <b>TUTTE</b>					
Competenza specifica: <b>l'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Saper confrontarsi con gli altri nell'esperienza religiosa.</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Alla fine della classe prima</b>		<b>Alla fine della classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.  Ascolta semplici racconti biblici riesce a narrare i contenuti.  Interagisce con gli	La creazione come dono di Dio Padre.  Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù.  Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza.	<b>Dio e l'uomo</b>  Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.  Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e il Messia crocifisso e risorto.	Il valore positivo dello stare insieme agli altri. La bellezza del mondo e della vita umana comedonogratuitodi Dio Padre.  Gesù, il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini.	<b>Dio e l'uomo</b>  Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.  Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.	La bellezza del creato, opera di Dio Padre.  La figura di San Francesco eSan Martino.  Alcuni miracolodi Gesù: segni dell'amore di Dio verso gliuomini.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
 PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative Ponendo domande.		Individua i tratti essenziali della Chiesa.	Le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua	Individua i tratti essenziali della Chiesa.	Il dono dello Spirito Santo: nasce la prima Chiesa.
---	--	---	--	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Conosce alcuni racconti biblici ed evangelici.</p>	<p>infanzia.  Il racconto biblico della creazione.</p>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascolta, legge e sa riferire circa alcuni racconti evangelici.</p>	<p>Storia evangelica del Natale e della Pasqua.</p>
<p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconosce i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	<p>Il racconto evangelico del Natale e della Pasqua.  I segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconosce i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	<p>Il significato di alcuni simboli religiosi del Natale e della Pasqua.  La preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.</p>
<p><b>Valori etici e religiosi</b> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Gli elementi interni ed esterni caratteristici di una chiesa.  Gesù attraverso i suoi insegnamenti: le parabole.</p>	<p>Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cristiana.</p>	<p>L'amicizia.  La parabola del buon samaritano.</p>
		<p><b>Valori etici e religiosi</b> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Trasversalità: <b>TUTTE</b>							
Competenza specifica: <b>l'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Saper confrontarsi con gli altri nell'esperienza religiosa.</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Alla fine della classe terza</b>		<b>Alla fine della classe quarta</b>		<b>Alla fine della classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p><b>Dio e l'uomo</b> Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che sin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p>	<p>La risposta agli interrogativi sull'origine del mondo e dell'uomo: i miti, la scienza, la Bibbia.</p> <p>Confronto tra la risposta biblica e quella scientifica sull'origine dell'universo e della vita comprendendone il</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ricostruisce le tappe di vita di Gesù nel contesto storico, sociale,</p>	<p>Le caratteristiche principali dell'ambiente sociale, politico, geografico, religioso in cui è vissuto Gesù.</p> <p>Il Vangelo, fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p> <p>La figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conosce l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle</p>	<p>Gli elementi costitutivi delle principali religioni presenti nel mondo.</p> <p>Pentecoste: nasce la prima Chiesa.</p> <p>La diffusione del Cristianesimo nell'Impero Romano: persecuzioni e primi martiri.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>diverso piano intenzionale.</p> <p>L'origine, la struttura e il linguaggio della Bibbia.</p> <p>Le vicende dei patriarchi d'Israele.</p> <p>Mosè, illiberatore. Iprimired'Israele.</p> <p>I profeti annunciano la venuta de IMessia.</p> <p>Il senso religioso del Natale.</p> <p>La continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p> <p>I dieci Comandamenti: l'Alleanza stipulata sul</p>	<p>politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p><b>Valori etici e religiosi</b> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato</p>	<p>di fededellavitadi Gesù.</p> <p>Il Natale e la PasquadiGesùnei Vangeli nell'arte.</p> <p>I riti della Settimana Santa. Laveritàdelregno di Dio comunicata da Gesù attraverso le parabole e i miracoli.</p>	<p>origini.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Individua significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti come segni della salvezza di Gesù.</p> <p><b>Valori etici e religiosi</b></p>	<p>Le divisioni nella Chiesa.</p> <p>La Chiesa oggi: il Papa e la gerarchia ecclesiale; i tempi liturgici.</p> <p>La nascita e la diffusione del Cristianesimo raccontati negli Atti degli Apostoli.</p> <p>L'arte paleocristiana.</p> <p>Maria, figura centrale della fede cattolica ed ispirazione di molti artisti.</p> <p>I Sacramenti.</p> <p>Il messaggio delle Beatitudini.</p> <p>Uomini e donne che hanno</p>
--	--	---	---	---	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		Natale e della Pasqua nell'ambiente,	Sinai.				lavorato per la realizzazione dell'aspirazione
--	--	--	--------	--	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p><b>Valori etici e religiosi</b> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>		<p>da Gesù</p>		<p>Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>dell'uomo verso la pace e la giustizia</p>
--	--	---	--	----------------	--	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		<b>MATEMATICA</b>		Trasversalità: Tutte	
<b>Competenze specifiche: raggruppa e ordina secondo criteri diversi. Utilizza tecniche e procedure di calcolo rappresentandole anche graficamente</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Conosce, riconosce e riprodurre i numeri.</p> <p>Utilizza semplici forme diregistrizioni di dati.</p> <p>Discrimina,</p> <p>raggruppa, ordina in base a criteri dati (forma, colore e dimensione).</p>	<p>Numeri e numerazioni, simboli matematici, serie, ritmi, seriazioni, ordinamenti e raggruppamenti.</p>	<p>Conta oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Confronta, ordina e rappresenta i numeri. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i</p>	<p>Numeri naturali entro il 20 con l'ausilio di materiale strutturato e non.</p> <p>Valore posizionale delle cifre numeriche.</p> <p>Raggruppamenti di quantità in base 10.</p> <p>Addizioni e sottrazioni entro il 20.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, compone e scompone i numeri naturali entro il 100 sia in cifre che in lettere.</p> <p>Confronta e ordina i numeri naturali in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Opera con le quattro operazioni i in riga e in colonna, con e senza cambio.</p> <p>Memorizzare</p>	<p>I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 100; la loro rappresentazione e la loro comparazione.</p> <p>Le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione in riga e in colonna con e senza cambio fra i numeri naturali.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		numeri naturali.			
				<p>tabelline.</p> <p>Scopre e utilizza la proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione come strategia di calcolo. Conosce e utilizza le prime strategie di calcolo rapido.</p>	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				Trasversalità: Tutte	
<b>MATEMATICA</b>					
Competenze specifiche: <b>rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Utilizza semplici forme di registrazione dei dati.  Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni. Osserva ed esplora	Semplici registrazioni di dati.         Osservazione di semplici fenomeni.	Classifica numeri, oggetti, figure, in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.       Rappresenta relazioni con diagramme e schemi.	Descrizione di caratteristiche di elementi. Confronto e seriazione di oggetti. Classificazione secondo un criterio dato.  Costruzione di semplici grafici, diagrammi, tabelle a doppia entrata.	Classifica figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.       Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete.	La posizione degli oggetti nello spazio. Criteri di classificazione Misurazioni arbitrarie. Convenzionalità della misura.  Indagini legate alle esperienze personali. Rilevazione di dati. Tabelle. Istogrammi.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>attraverso l'uso di tutti i sensi.</p>				<p>Usa i connettivi "e, non" e i quantificatori</p>	<p>I connettivi logici.</p>
---	--	--	--	---	-----------------------------

				<p>"tutti, nessuno, alcuni, qualche, ogni"...</p> <p>Usa le espressioni "certo, possibile, impossibile".</p> <p>Utilizza semplici forme di registrazione dei dati.</p>	<p>I quantificatori.</p> <p>Semplici registrazioni di dati.</p>
--	--	--	--	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO MATEMATICA</b>				Trasversalità: Tutte	
<b>Competenze specifiche: rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Riconosce semplici simmetrie. Riconosce e rappresenta le principali figure piane. Riconosce alcune figure solide.	Figure e forme. Simmetrie e asimmetrie. Simboli mappe e percorsi. Strumenti e tecniche di misura.	Comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). Esegue semplici	La posizione di oggetti persone nel piano e nello spazio. Linee curve aperte e chiuse. Regioni interne, esterne e confine. Percorsi effettuati e rappresentati.	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o ad oggetti. Individua, denomina e descrive le principali figure geometriche del piano. Riconosce figure solide. Riconosce simmetrie.	Simboli, mappe percorsi. Strumenti e tecniche di misura. Figure solide e piane. Simmetrie e asimmetrie.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.	Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure	Esegue e rappresenta un percorso seguendo le istruzioni.	
--	--	---	---	--	--

			geometriche.	Utilizza strumenti e tecniche di misura non convenzionali.	
--	--	--	--------------	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO MATEMATICA</b>				Trasversalità: Tutte	
<b>Competenze specifiche: riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie adeguate e giustificandone il procedimento seguito.</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Elabora previsioni ed ipotesi.	Previsioni e ipotesi.	Rappresenta e risolve problemi, partendo da situazioni	Rappresentazione di situazioni problematiche	Individua nella realtà situazioni problematiche e	Le situazioni problematiche: riconoscimento

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.		concrete.	Attraverso il disegno. I dati e la domanda del problema. Strategie risolutive.	ipotizza la loro risoluzione.  Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le operazioni; analizza e comprende il testo del problema.	rappresentazione e risoluzione.  Elementi di un problema: situazione, dati, domanda, soluzione e risposta.  Strategie risolutive.
				Individua i dati necessari. Evidenzia la domanda	
				Ipotizza ed arriva a soluzioni adeguate. Formula la risposta completa.	

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				<b>MATEMATICA</b>		Trasversalità:Tutte	
<b>Competenze specifiche: raggruppa e ordina secondo criteri diversi. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo rappresentandole anche graficamente</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		Classe terza		Classe quarta		Classe quinta	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Legge, scrive, confronta, ordina rappresenta i numeri naturali.</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri</p>	<p>I numeri naturali: rappresentazioni, confronti e ordinamenti.</p> <p>Il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Le quattro operazioni: proprietà e tecniche di calcolo.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali.</p> <p>Conosce le frazioni.</p>	<p>La nostra numerazione: sistema posizionale e decimale.</p> <p>I grandi numeri: rappresentazioni, confronti e ordinamenti.</p> <p>Multipli e divisori, le frazioni.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, ordina, rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre nell'insieme dei numeri naturali e decimali.</p>	<p>I numeri naturali e decimali: rappresentazioni confronti e ordinamenti.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>naturali.</p> <p>Verbalizza le procedure di calcolo.</p>	<p>Le tabelline.</p>	<p>Esegue le quattro operazioni.</p>	<p>Frazioni decimali e numeri decimali.</p> <p>Le quattro operazioni: proprietà e tecniche di calcolo.</p> <p>Le 4 operazioni con i numeri decimali.</p>	<p>Esegue calcoli mentali.</p> <p>Esegue per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>Stima il risultato di un'operazione.</p> <p>Opera con frazioni numeri decimali e percentuali.</p>	<p>Calcoli approssimativi e mentali.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni, numeri decimali e percentuali.</p>
--	--	---	----------------------	--------------------------------------	--	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LACONOSCENZA DELMONDO – CORPO E MOVIMENTO</b> <span style="float: right;"><b>- MATEMATICA</b></span> Trasversalità:Tutte							
<b>Competenze specifiche: rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche.</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Esegue percorsi, li rappresenta graficamente e li verbalizza.  Riconosce e rappresenta linee rette, semirette e segmenti.  Conosce e classifica angoli.	Rappresentazioni di percorsi: direzione e verso.  Rette parallele, perpendicolari e incidenti.  Angoli.	Descrive, classifica e denomina figure geometriche piane.  Conosce le principali figure solide.  Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.	Figure piane: i poligoni, i triangoli, i quadrilateri.  Figure solide.  Figure congruenti, isoperimetriche ed equiestese.  Misure di lunghezza,	Descrive, classifica e denomina figure geometriche piane.  Conosce e rappresenta le principali figure solide.  Utilizza il piano cartesiano per localizzare	Figure geometriche.  Trasformazioni geometriche elementari.  Figure solide.  Piano e coordinate cartesiane.



ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Conosce e rappresenta le figure geometriche piane e ne individua il perimetro.</p> <p>Conosce le principali figure solide.</p> <p>Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico.</p>	<p>Figure geometriche piane e loro caratteristiche. Perimetro. Simmetrie.</p> <p>Figure geometriche solide,</p> <p>Orientamento e collocazione nel piano e nello spazio.</p>	<p>Riproduce figure geometriche utilizzando strumenti adeguati.</p> <p>Distingue vari tipi di linee orientate nello spazio.</p> <p>Confronta e misura angoli.</p> <p>Determina il perimetro delle principali figure geometriche.</p> <p>Acquisisce il concetto di area.</p>	<p>capacità, peso, valore.</p> <p>Perimetro dei quadrilateri e dei triangoli.</p>	<p>punti.</p> <p>Riproduce figure geometriche utilizzando strumenti adeguati.</p> <p>Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Distingue vari tipi di linee orientate nello spazio.</p> <p>Confronta e misura angoli</p> <p>Determina il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.</p>	<p>Misure di lunghezza, capacità, peso, superficie, tempo e valore.</p> <p>Le figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Linee e angoli.</p> <p>Perimetro e area delle principali figure geometriche.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL CORPO E IL MOVIMENTO - MATEMATICA</b> Trasversalità:Tutte							
<b>Competenze specifiche: rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Classifica oggetti, figure e numeri in base ad uno o più attributi.  Individua i criteri utilizzati per realizzare classificazioni.  Legge e rappresenta relazioni edati	Elementi essenziali di logica.	Legge, interpreta e rappresenta dati statistici.  Effettua classificazioni e ne individua i criteri.  Esprime la possibilità del verificarsi di un evento	Le indagini statistiche.  Classificazioni, relazioni e relative rappresentazioni.  Elementi essenziali di logica e del linguaggio	Effettua Classificazioni e individua i criteri.  Rappresenta relazioni e dati.  Utilizza dati per ricavare informazioni, formulare	L'indagine statistica, frequenza, moda e media statistica.  Classificazioni, relazioni e relative rappresentazioni.  Elementi essenziali di logica.  Elementi essenziali

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie convenzionali.</p>	<p>Misure di grandezza.</p>	<p>mediante rappresentazioni.</p>	<p>probabilistico.</p>	<p>giudizi e prendere decisioni. Rappresentare situazioni con tabelle e grafici.</p> <p>Intuisce e riconosce i casi di probabilità in situazioni concrete.</p> <p>Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>	<p>del linguaggio probabilistico.</p> <p>Misurazioni e rappresentazioni.</p>
--	--	---	-----------------------------	-----------------------------------	------------------------	---	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL CORPO E IL MOVIMENTO - MATEMATICA</b> Trasversalità:Tutte							
<b>Competenze specifiche: riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie adeguate e giustificandone il procedimento seguito.</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Analizza e comprende le situazioni problematiche  Traduce il linguaggio matematico nelle procedure di calcolo delle quattro operazioni. Indica le strategie	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione.	Analizza e comprende varie situazioni problematiche.  Traduce il linguaggio matematico nelle procedure di calcolo delle quattro operazioni.	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione.  Le tecniche risolutive di un problema con utilizzo anche di frazioni e formule geometriche.	Analizza e comprende varie situazioni problematiche.  Traduce il linguaggio matematico nelle procedure di calcolo delle quattro operazioni.	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione.  Tecniche risolutive di un problema con utilizzo anche di frazioni, percentuali e formule geometriche.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		utilizzate.		Indica le strategie utilizzate.		Indica le strategie utilizzate.	
--	--	-------------	--	---------------------------------	--	---------------------------------	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL CORPO E IL MOVIMENTO – SCIENZE E TECNOLOGIA</b>					
Trasversalità:Tutte					
Competenze specifiche: <b>osserva, analizza e descrive, formulando ipotesi e verificandole, i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico riconoscendo le principali interazioni tra l'uomo e il mondo naturale. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente, verso se stessi e verso gli altri.</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>Percepisce, conosce e rappresenta il proprio corpo.</p> <p>Utilizza materiali di recupero.</p> <p>Rispetta l'ambiente.</p> <p>Osserva in diversi contesti elementi naturali e materiali usando i cinque</p>	<p>Il proprio corpo.</p> <p>Gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>Gli elementi e i fenomeni naturali.</p> <p>I principali strumenti tecnologici.</p>	<p>Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato per la rappresentazione dei fenomeni.</p> <p>Osserva ed esplora attraverso l'uso di</p>	<p>I fenomeni naturali.</p> <p>I cinque sensi. Oggetti e materiali.</p> <p>Computer e applicazioni funzionali all'attività didattica.</p>	<p>Percepisce, conosce e rappresenta il proprio corpo.</p> <p>Osserva in diversi contesti elementi naturali e artificiali usando i cinque sensi.</p> <p>Osserva e formula ipotesi.</p> <p>Pone domande su</p>	<p>Le parti del proprio corpo.</p> <p>Gli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Gli elementi e i fenomeni naturali e artificiali.</p> <p>Educazione ambientale: comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Le componenti dei un</p>
--	--	--	---	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>sensi.</p> <p>Pone domande su fatti e fenomeni naturali enon.</p> <p>Assume atteggiamenti positivi verso il messaggio ecologico</p>		<p>tutti i sensi.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Descrive oggetti per coglierne materiali, parti e funzioni.</p> <p>Realizza oggetti con materiali diversi.</p> <p>Coglie le funzioni principali di un'applicazione informatica.</p>		<p>fatti e fenomeni naturali e non.</p> <p>Rielabora e registra le informazioni.</p> <p>Assume atteggiamenti positivi verso il messaggio ecologico.</p> <p>Coglie le funzioni principali di un'applicazione informatica.</p> <p>Realizza oggetti e decorazioni con materiale di riciclo e non.</p>	<p>computer e le applicazioni funzionali all'attività didattica.</p>
--	--	--	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>			
Trasversalità: Tutte							
Competenze specifiche: osserva, analizza e descrive, formulando ipotesi e verificandole, i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico riconoscendo le principali interazioni tra l'uomo e il mondo naturale. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente, verso sé stessi e verso gli altri.							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Osserva un fenomeno, fa ipotesi, trova soluzioni e le verifica attraverso esperimenti.  Individua e analizza le caratteristiche di piante, animali e	Metodo sperimentale.  Viventi e non viventi. Proprietà degli oggetti. Ecosistemi e	Individua nell'osservazione di esperienze concrete, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.  Rappresenta e descrive i dati raccolti.	Oggetti, materiali, trasformazioni. L'aria e acqua.	Riconosce la struttura e il funzionamento del corpo umano.  Riconosce e distingue i corpi celesti presenti nell'universo e nel sistema solare.	I principali organi, apparati e sistemi del corpo umano.  Componenti dell'Universo e del sistema solare.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>oggetti.</p> <p>Individuare i fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso sé stesso e l'ambiente.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento</p>	<p>catene alimentari.</p> <p>Semplici fenomeni chimici e fisici.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Le caratteristiche principali degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Esegue semplici esperimenti, formula ipotesi e registra i risultati.</p> <p>Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano.</p> <p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto. Utilizza i principali</p>	<p>Le caratteristiche e la funzione delle varie parti della pianta. Vertebrati e invertebrati: respirazione, nutrizione e riproduzione. L'ecosistema e la catena alimentare.</p> <p>Le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</p> <p>Il programma di video scrittura e videografica.</p>	<p>Adotta atteggiamenti ecologici mente responsabili.</p> <p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</p> <p>Utilizza strumenti tecnologici e individua le potenzialità, i limiti e i rischi.</p>	<p>Relazioni uomo/ambiente e ecosistema.</p> <p>Oggetti, materiali, trasformazioni.</p> <p>Le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</p> <p>Le caratteristiche e degli strumenti tecnologici.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

				programmi informatici come potenziamento delle proprie capacità espressive e comunicative.			
--	--	--	--	---	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO GEOGRAFIA</b>					
Trasversalità: tutte					
<b>Competenza specifica: indaga, conosce, si orienta e colloca nello spazio fisico ed antropico; elementi relativi all'ambiente di vita; cogliendo il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione iconica.</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Si muove nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.	Lo spazio circostante. I riferimenti topologici. Uso di simboli convenzionali.	Usa simboli per indicare relazioni spaziali.	Indicatori spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro).	Collega gli oggetti alla loro funzione e allo spazio in cui vengono utilizzati.	Le funzioni degli spazi e degli oggetti.
Progetta e costruisce semplici percorsi motori.	Sé stesso, oggetti e persone nello spazio secondo indicazioni verbali.	Descrive uno spazio esplorato all'interno dell'edificio scolastico e ricostruisce percorsi effettuati.	Il nome dei vari ambienti della scuola.  Punti di riferimento, direzioni, partenza,	Riconosce uno spazio dalla sua rappresentazione cartografica.	La rappresentazione cartografica. Riga, colonna, cella. funzione delle coordinate
Esegue percorsi	Usa simboli, direzioni, indicatori spaziali (partenza – arrivo).				



ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>motori in base a consegne verbali e non.</p> <p>Rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.</p> <p>Individua gli spazi delimitati e non da confini.</p>	<p>Simboli e spazi nell'ambiente scolastico.</p> <p>Confine e regione interna ed esterna.</p>	<p>Utilizza una simbologia non convenzionale; mette in relazione simboli con elementi della realtà.</p> <p>Individua gli spazi delimitati o non da confini.</p> <p>Associa agli spazi della quotidianità le relative attività.</p> <p>Esplicita il nesso fra caratteristiche dello spazio e le sue funzioni.</p> <p>Si sa muovere seguendo indicazioni relative alla lateralità e definire la posizione altrui e quella di oggetti rispetto alla proprialateralità.</p> <p>Mette in relazione i simboli di una mappa con i relativi</p>	<p>arrivo.</p> <p>Ilconcettodisimbolo. Gli spazi "usati" abitualmente Gli ambienti scolastici e le loro funzioni.</p> <p>Confine e regione interna ed esterna.</p> <p>Relazionispazialidi reciprocità rispetto a destra e sinistra.</p> <p>Differenza fra oggetto reale e sua rappresentazione.</p> <p>Caratteristiche delle rappresentazioni piane e tridimensionali di uno stesso spazio.</p>	<p>Localizza elementi su un semplice reticolo utilizzandoibinomi locativi.</p> <p>Rappresenta uno spazio immaginato predisponendone la legenda.</p> <p>Decodifica e verbalizza le caratteristiche specifiche di diversi tipi di rappresentazione di uno spazio.</p> <p>Localizza punti su un reticolo secondo il sistema delle coordinate cartografiche.</p> <p>Classifica gli spazi del quartiere in base alla tipologia e alla funzione.</p>	<p>cartografiche. Tipologie di rappresentazioni dello spazio. Terminologia specifica dei diversi spazi/luoghi.</p> <p>Funzione della legenda.</p> <p>Tipologie di alcune strutture pubbliche e funzioni.</p>
--	---	---	---	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		elementi geografici.		Individua gli elementi costitutivi di un paesaggio. Riconosce e denomina le principali categorie di paesaggi geografici.	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio urbano.  Lessico specifico per descrivere un paesaggio.
--	--	----------------------	--	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				<b>GEOGRAFIA</b>			
Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>indaga, conosce, si orienta e colloca nello spazio fisico ed antropico elementi relativi all'ambiente di vita. Coglie il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione iconica.</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Rappresenta oggetti e ambienti noti, percorsi esperiti nello spazio circostante: pianta dell'aula, casa propria, cortile della scuola	Rappresentazioni grafiche di Percorsi e ambienti del proprio vissuto.  Orientamento.  Piante e carte.  Gli spazi in cui si vive.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carta fisica, politica, ecc..).  Organizza in una	Fonti di diversa natura per la classificazione delle informazioni rintracciate.	Sa orientarsi nello spazio fisico e cartografico.  Rappresenta l'Italia e in particolare la propria regione utilizzandola simbologia	La cartografia - I grafici - Le tabelle - Italia fisica e politica - I parchi nazionali - Le Regioni - I settori di produzione.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>...).</p> <p>Riconosce e rappresenta i vari tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero).</p> <p>Individua le norme e comportamenti adeguati alla salvaguardia e al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Utilizza i punti cardinali per orientarsi; stabilisce la posizione di elementi attraverso i punti cardinali.</p> <p>Rappresenta dall'alto spazi noti; riconosce diversità di</p>	<p>Gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Terminologia specifica di elementi fisico- naturali e antropici.</p> <p>Destinazione e funzione degli edifici.</p> <p>Il paesaggio: lago, fiume, montagna, collina, pianura, mare.</p> <p>Primo approccio all'educazione ambientale.</p>	<p>esposizione orale le informazioni ricavate.</p> <p>Descrive e confronta l'alta e la bassa pianura (paesaggio padano-veneto)</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche del paesaggio alpino.</p> <p>Individua e descrivere le caratteristiche del paesaggio appenninico.</p> <p>Descrive e confronta i diversi versanti appenninici</p>	<p>Geomorfologia appenninica e caratteristiche territoriali ed economiche.</p> <p>Agricoltura, allevamento, industrie, vie di comunicazione.</p> <p>Idrografia, morfologia, tipologia delle coste, lagune.</p>	<p>tradizionale.</p> <p>Conosce i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</p> <p>Riconosce gli interventi apportati dall'uomo nel territorio e le conseguenze conseguenti modificazioni agli ambienti naturali.</p> <p>Collega aspetti erisorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Individua azioni per rispettare e valorizzare il patrimonio ambientale e</p>	<p>Gli elementi naturali di un territorio e le modificazioni apportate dall'uomo nel tempo (attività economiche, problematiche ecologiche e salvaguardia dell'ambiente)</p> <p>I problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

						culturale.	
--	--	--	--	--	--	------------	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

scale; riduce in scala.	(versante ligure, tirrenico, adriatico e ionico).	Fenomeni erosivi e morfologia	Ricava ed elabora le informazioni per spiegare nessi e interazioni tra risorse del territorio e sviluppo delle attività umane.	culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.
Individua analogie e differenze degli elementi fisici dei vari paesaggi. Identifica gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi.	Descrive un territorio dal punto di vista climatico.	Ricava immagini satellitari e foto e le caratteristiche morfologiche dei vari paesaggi delle coste. Regioni climatiche, suddivisioni territoriali convenzionali.	Individua le caratteristiche dell'Italia nel contesto europeo. Conosce l'Unione Europea e le principali istituzioni.	Aree geografiche e climatiche dell'Europa; organizzazione, finalità e Stati membri dell' U.E.
			Coglie interconnessioni tra risorse, sviluppo e problemi provocati da sprechi e abusi	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>IL SE' E L'ALTRO – STORIA</b> Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi. Legge e interpreta le testimonianze del passato per conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e rispetto delle diversità riconoscendo meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e società</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo.  Colloca semplici azioni nel tempo.	La storia personale e familiare.  Le principali tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Individua e definisce fatti ed eventi come una serie di azioni successive.  Verbalizza vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.	Fattiedeventicome una serie di azioni successive.  Vissutiedeventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.	Applica in modo appropriato gli indicatori temporali  Utilizzaiconcettidi contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti  Comprende il concetto di tempo.	Gli indicatori temporali  I concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti.  Concetto di tempo.  Differenza fra tempo meteorologico e storico.



ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Usa in essi temporali di successione.</p> <p>Verbalizza e rappresenta azioni ed eventi in ordine cronologico.</p> <p>Riconosce gli indicatori temporali: prima, ora, adesso, dopo, poi, infine... Coglie la contemporaneità nelle situazioni.</p> <p>Riconosce gli Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento...</p> <p>Classifica fatti e azioni abituali in base alla durata</p> <p>Utilizza strumenti</p>	<p>In essi temporali di successione.</p> <p>Azioni ed eventi in ordine cronologico.</p> <p>Indicatori temporali prima, ora, adesso, dopo, poi, infine...</p> <p>La contemporaneità nelle situazioni.</p> <p>Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento...</p> <p>La durata di un'azione.</p> <p>Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.</p> <p>La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e</p>	<p>Differenzia il tempo meteorologico e storico.</p> <p>Utilizza gli indicatori temporali.</p> <p>Coglie la successione logica e cronologica di fatti ed eventi.</p> <p>Utilizza la linea del tempo: (passato/presente/futuro)</p> <p>Ricostruisce il passato attraverso la ricerca di fonti storiche.</p> <p>Coglie la ciclicità del tempo.</p> <p>Suddivide il tempo in: giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</p> <p>Rileva l'ora sull'orologio analogico, usando la relativa terminologia.</p>	<p>Indicatori temporali.</p> <p>Successione logica e cronologica di fatti ed eventi.</p> <p>Linea del tempo (passato/presente/futuro)</p> <p>La ciclicità del tempo</p> <p>La suddivisione convenzionale del tempo sul calendario.</p> <p>La terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza</p> <p>Successione, ciclicità e durata.</p> <p>Tempo soggettivo e oggettivo.</p> <p>Parti dell'orologio.</p>
--	--	--	---	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo (calendario, linea del tempo).	nelle attività scolastiche. Strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.	Utilizza la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza.	Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò).
Riconosce la ciclicità del tempo.	La ciclicità del tempo.	Individua fonti per ricostruire il passato recente.	Tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone.
Riconosce le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi.	Strumenti convenzionali e non: linea del tempo, calendario...  Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.	Discrimina una fonte orale da una fonte visiva.  Ricostruisce fatti attraverso un'analisi di fonti scritte.  Ricostruisce la propria storia personale.	Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali.  I mutamenti e le trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>IL SE' E L'ALTRO</b> <b>STORIA</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi. Leggere e interpretare le testimonianze del passato per conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di Consapevolezza di sé e rispetto delle diversità riconoscendo meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e società</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Costruisce la linea del tempo per ordinare fonti.  Seleziona informazioni utili alla ricostruzione storica.  Riordina	Le tipologie delle fonti.  Il metodo della ricerca storica.  I miti della creazione.  Le teorie scientifiche sulla nascita	Ricava informazioni da fonti diverse.  Reperisce informazioni usando metodi di ricerca differenti.  Sperimenta il lavoro dello	Fonti scritte.  Reperti.  Iconografia classica  Localizzazione delle antiche civiltà su carte geo-storiche.	Utilizza fonti di diverso tipo per rilevare informazioni esplicite e implicite.  Legge e comprende testi di argomento storico.	Fonti scritte. Reperti. Iconografia classica.  Le parole chiave.  Testi argomentativi.  Schemi di



ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>fenomeni geofisici sulla deriva dei continenti. Seleziona informazioni storico-scientifiche.</p> <p>Mette in successione le grandi tappe dell'evoluzione della vita.</p> <p>Comprende i meccanismi alla base dell'evoluzione ..</p> <p>Classifica i dinosauri in base a criteri dati.</p> <p>Comprende le relazioni tra l'evoluzione dell'uomo e i grandi</p>	<p>dell'universo e della terra.</p> <p>La formazione della vita sulla terra.</p> <p>Lo sviluppo di forme di vita sulla terra.</p> <p>Le tappe dell'evoluzione dell'uomo, dagli ominidi all'homo sapiens.</p> <p>Bisogni primari e secondari.</p> <p>Stile di vita degli uomini primitivi.</p> <p>L'evoluzione delle scoperte e delle tecnologie tra Paleolitico e Neolitico.</p> <p>Cause e</p>	<p>storico e comprende come si costruisce la conoscenza storica.</p> <p>Confronta le civiltà studiate, individuando elementi di contemporaneità e di durata.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p>	<p>Relazione dell'ambiente con lo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Le civiltà nate lungo i fiumi: i popoli della Mesopotamia e dell'Egitto.</p> <p>L'organizzazione delle civiltà mesopotamiche ed egizia.</p> <p>Aspetti quotidiani delle civiltà fluviali.</p> <p>Le religioni dei Sumeri e degli Egizi.</p> <p>Le religioni politeiste.</p> <p>La storia del popolo ebraico.</p> <p>La civiltà dei Fenici.</p>	<p>Organizza le informazioni secondo indicatori di civiltà.</p> <p>Organizza informazioni e conoscenze storiche, rielaborando quanto appreso da fonti di diversa tipologia.</p> <p>Ricostruisce quadri di civiltà di alcuni popoli, traendo informazioni dalle fonti e dalle risorse del patrimonio culturale.</p> <p>Confronta le civiltà studiate e rileva relazioni, analogie e</p>	<p>sintesi.</p> <p>Le poleis nella Grecia classica: differenze e identità culturale.</p> <p>La colonizzazione e le città della Magna Grecia.</p> <p>Attività e organizzazione delle colonie.</p> <p>Attività e organizzazione sociale delle civiltà italiche.</p> <p>Lo sviluppo della civiltà etrusca.</p> <p>Le origini di Roma.</p> <p>Rapporti tra Etruschi e</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

			conseguenze				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Mutamenti ambientali.	dei diversi modi di reperire il cibo tra Paleolitico e Neolitico.	Ricava informazioni da testi storici e religiosi e metterle a confronto.	Aspetti della cultura a Creta.	differenze.	Romani.
Stabilisce le relazioni di interdipendenza tra risorse ambientali e risposte di adattamento.	La società e la cultura tra Paleolitico e Neolitico.	Ricava e utilizza informazioni da documenti e testi di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Le diverse forme di organizzazione sociale di Micenei, Dori e Greci.	Distingue forme diverse di organizzazione politica.	La famiglia e la società romana. Forme di governo a Roma.
Individua i bisogni primari e le modalità con cui vengono soddisfatti.		Conosce e usa i termini specifici del linguaggio disciplinare.	L'esposizione orale.	Organizza informazioni in mappe e schemi di sintesi.	Aspetti della vita pubblica e privata in età imperiale.
Ricava informazioni da fonti di diversa natura.		Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	L'esposizione scritta.	Verbalizza i contenuti relativi alle diverse civiltà	Cause e conseguenze del crollo dell'impero romano.
Organizza le informazioni in uno schema.			I linguaggi specifici.	Individua fenomeni e caratteristiche che definiscono un periodo storico.	Civiltà coeve a quella romana.
Individua i nessi causali tra ambiente e sviluppo umano.		Verbalizza i contenuti relativi alle		Interpreta e spiega fatti e fenomeni storici.	Lettura di fonti storiche.
					L'esposizione orale.
					L'esposizione scritta.
					I linguaggi

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
 PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>Seleziona le informazioni e le organizza in quadri di civiltà.</p> <p>Confronta società nomadi e sedentarie</p>		<p>diverse civiltà.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>			<p>specifici.</p> <p>Le grandi civiltà: analogie e differenze.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZACHIAVEEUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b> Trasversalità: tutte					
Competenza specifica: <b>si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi. Legge e interpreta le testimonianze del passato per conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e rispetto delle diversità. Riconosce meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e società</b>					
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
		<b>Classe prima</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Ha fiducia nelle proprie capacità ed esegue con sicurezza incarichi assegnatigli. Esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato.	Incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, attività di tutoraggio, gestione dei materiali.	Comprende l'importanza dell'igiene personale. Applica le regole della vita scolastica.	L'importanza della cura del corpo per la propria salute.  Le regole del vivere in gruppo.  Gestione delle emozioni.	Applica le regole della vita scolastica utilizzando atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti.  Contribuisce a definire regole per un corretto uso di materiali, arredi e	Le regole del vivere in gruppo.  Le regole per mantenere in ordine i materiali e gli spazi comuni.  I rapporti interpersonali attraverso lo scambio
Conosce le tradizioni della famiglia e della	La condivisione di momenti di festa con i	Interagisce con compagni e adulti utilizzando "buone maniere". Usa le parole della	Le regole di rispetto dell'ambiente		



ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>comunità. Percepisce l'appartenenza alla propria comunità.</p> <p>Riconosce ed accetta l'altro nelle sue diversità.</p> <p>Interagisce positivamente con bambini e adulti.</p> <p>Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri.</p> <p>Esprime il proprio punto di vista accettando quello dell'altro.</p> <p>Assume atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza.</p> <p>Coopera con i pari.</p> <p>Rispetta le regole concordate di convivenza civile. Assume responsabilità nei giochi e nelle attività.</p>	<p>compagni e di apertura culturale di appartenenza.</p> <p>La ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.</p> <p>Le diverse culture presenti nel territorio.</p> <p>Giochi in gruppo della tradizione e non</p> <p>Attività ludico – sportive.</p>	<p>cortesia</p> <p>Rafforza i rapporti interpersonali attraverso lo scambio di doni.</p> <p>Sa gestire il materiale scolastico proprio e altrui.</p> <p>Rispetta l'aula e gli spazi comuni.</p> <p>Effettua in modo appropriato la raccolta differenziata.</p>	<p>Scolastico e del materiale da utilizzare.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	<p>spazi scolastici.</p> <p>Affina la sensibilità verso gli altri e mettere in atto gesti di generosità.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza del valore della pace con azioni concrete.</p> <p>Mette in atto atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente e gli animali.</p> <p>Sviluppa sensibilità e apprezzamento verso la natura.</p>	<p>e il rispetto dei ruoli.</p> <p>Legami solidali attraverso le buone azioni.</p>
---	---	--	--	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012							
Campo di esperienza e Disciplina di riferimento: <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b> Trasversalità: tutte							
Competenza specifica: <b>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi. Leggere e interpretare le testimonianze del passato per conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e rispetto delle diversità riconoscendo meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e società</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
		<b>Classe terza</b>		<b>Classe quarta</b>		<b>Classe quinta</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
		Usa linguaggi consoni e rispettosi nei riguardi dei compagni. Comprende il valore della partecipazione.  Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto	Modalità adeguate di interazione all'interno del gruppo.  I legami solidali attraverso le buone azioni. Un clima felice e collaborativo con i compagni. Rispetto dell'ambiente nelle varie situazioni.	Scopre di far parte di una comunità nazionale e europea.  Riconosce azioni atte a garantire un diritto (Convenzione ONU diritti	I segni e i simboli della propria identità nazionale.  I diritti alla salute, all'educazione e al gioco per tutti i bambini.  Iniziativa solidali.	Attua la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali.  Coglie e condivide le motivazioni della giornata della memoria.	Iniziativa solidali. Situazioni in cui viene meno il principio di giustizia e umanità.  I principi fondamentali della Costituzione e



ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>gesti di generosità.</p> <p>Esprime la sensazione di benessere a scuola.</p> <p>Discrimina azioni corrette e scorrette riguardo all'ambiente.</p> <p>Usa linguaggi consoni e rispettosi nei riguardi dei compagni.</p> <p>Affina la sensibilità verso gli altri mettendo in atto gesti di generosità.</p>	<p>Forme per l'interazione all'interno del gruppo.</p> <p>Legami solidali attraverso le buone azioni.</p> <p>Rispetto dell'ambiente in determinate situazioni</p>	<p>infanzia e adolescenza).</p> <p>Attua la cooperazione e solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali.</p> <p>Coglie e condivide le motivazioni della giornata della memoria.</p> <p>Dimostra responsabilità riguardo alla difesa e salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Discriminazione di situazioni in cui viene meno il principio di giustizia e umanità.</p> <p>Azioni volte alla difesa dell'ambiente I segni e i simboli della propria identità nazionale.</p> <p>I diritti alla salute, all'educazione e al gioco per tutti i bambini.</p>	<p>Mette in pratica le regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</p> <p>Motiva l'approvazione o la disapprovazione e il rispetto ad atti di bullismo e cyber bullismo.</p> <p>Riconosce azioni atte a garantire un diritto (Convenzione ONU diritti infanzia e adolescenza).</p>	<p>scoprire gli elementi strutturali del nostro sistema Nazionale ed Europeo (U.E.). Le situazioni potenziali di pericolo e gli interventi da attuare in modo responsabile.</p> <p>I diritti alla salute, all'educazione e al gioco per tutti i bambini.</p> <p>Il nostro patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individuazione di azioni volte alla difesa dell'ambiente.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

È  
sensibile e  
rispettoso  
verso il  
patrimonio  
storico-  
artistico.

Conosce e rispetta  
l'ambiente

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ITALIANO CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle Informazioni.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di semplici testi.	Scrive parole e semplici frasi.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in	Scrive sotto dettatura e autonomamente in	Scrive sotto dettatura e autonomamente in

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	Uso delle convenzioni ortografiche	Utilizza le principali convenzioni ortografiche		modo poco corretto.	modo abbastanza corretto.	modo corretto.
--	------------------------------------	---	--	---------------------	---------------------------	----------------

ITALIANO CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed Esposizione.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità /sufficientemente e interagisce in modo poco pertinente/ abbastanza pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura.	Legge ad alta voce brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico/ abbastanza corretto e	Legge in modo corretto e scorrevole,	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	Individuazione delle Informazioni.	Legge e comprende semplici e brevi testi.		comprende le informazioni essenziali.	comprende in modo funzionale.	Comprende in modo completo e rapido.
--	---------------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi.	Scrive didascalie e semplici frasi.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco/sufficientemente corretto.	Scrive sotto dettatura e Autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
	Uso delle convenzioni ortografiche.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche.				
	Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco/sufficientemente corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
				Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed Esposizione.	<p>Comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferisce esperienze personali ed espone un argomento.</p> <p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>
LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle Informazioni.	<p>Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>SCRITTURA E LESSICO</p>	<p>Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.</p>	<p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.</p> <p>Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Produce testi corretti.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	<p>Comprende parole di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA	Comprensione di un semplice e breve testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	Copia e scrive parole.	Produce parole poco comprensibili a causa di numerosi errori.	dell'insegnante. Produce parole in modo poco/sufficientemente corretto.	Produce parole con pochi errori.	Produce parole in modo corretto.
-----------	---	------------------------	---	--	----------------------------------	----------------------------------

INGLESE CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare ?)					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso.  Si esprime	Comprende solo qualche frammento del messaggio.  Comunica in modo	Comprende il messaggio nella sua globalità.  Produce messaggi	Comprende la maggior parte del messaggio.  Produce semplici	Comprende il messaggio nella sua interezza.  Comunica con

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

		<p>linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambia semplici Informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Insicuro.</p>	<p>molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA	<p>Comprensione di un testo scritto.</p>	<p>Legge e comprende parole e semplici testi.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>
SCRITTURA	<p>Produzione di testi scritti seguendo un modello.</p>	<p>Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>	<p>Produce un semplice testo.</p>	<p>Produce un testo con pochi errori.</p>	<p>Produce un testo corretto in autonomia.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche, orientamento nel foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione.	Individua e riproduce sequenze ritmiche.  Esegue brani vocali.	Non riproduce ritmi. Non partecipa a canti.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

MUSICA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ASCOLTO	Comprensione	Ascolta e riconosce diversi generi.  Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolto e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Esegue brani vocali/strumentali.	Partecipa a canti solo se guidato.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.  Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato.  Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo.  Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori con sicurezza.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/ buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti.	I segni religiosi del Natale e della Pasqua.			Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua,	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITA RELIGIOSE.					cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
---	--	--	--	--	--	--

USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita.	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.  Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.  Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale , della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù .Coglie chiaramente il loro significato
---------------------	--	------------------------------------	---	---	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p>CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.</p>	<p>Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.</p>	<p>Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.</p>	<p>Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.</p>	<p>E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base ,delle grandi religioni.</p>	<p>E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.</p>
--	--	---	---	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

USO DELLE FONTI.	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
------------------	--	---	--	---	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
NUMERI E CALCOLO						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Rappresentazioni e del numero.  Capacità di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà anche se guidato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.  Applica gli algoritmi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.  Applica gli	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza.  Applica gli algoritmi

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	Soluzione di problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve problemi.	Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere problemi.	di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con qualche incertezza.	algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con correttezza.	di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con correttezza e sicurezza.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e con diverse strategie.
--	------------------------	--	---	--	--	--

SPAZIO E FIGURE

Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico.  Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio.  Riconosce e rappresenta le figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio.  Identifica e utilizza gli enti geometrici in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio.  Identifica e utilizza gli enti geometrici in modo sicuro e corretto.
--	--	--	--	--	--	--

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Relazioni Indagini statistiche.	Classifica e mette in relazione.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni.  Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.
--	---------------------------------	---	--	---	--	---

MATEMATICA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
NUMERI E CALCOLO						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo Soluzione di problemi.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in situazioni semplici/ standard.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali con autonomia e sicurezza.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Competenza linguistica e di rappresentazione		Esegue le quattro operazioni.  Riconosce e risolve situazioni problematiche.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.  Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.  Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.  Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive adeguate.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.  Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con correttezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure in modo articolato con sicurezza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale logico-operativa	Conoscenza ed uso delle misure Indagini statistiche Probabilità	Misura grandezze.	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

(concetti e procedure)				corrispondenti in contesti semplici/standard.	relazioni tra unità di misura corrispondenti.	tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.
Competenza linguistica e di rappresentazione		Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLA REALTA'	<p>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà solo se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale/ adeguato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	Osservazione e uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Non è in grado di osservare e utilizzare oggetti d'uso comune in modo autonomo.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua la funzione in modo adeguato corretto.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua la funzione in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua la funzione in modo corretto e preciso.
INTERVENTI E TRASFORMAZIONI	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso.	Non esegue istruzioni.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO.	<p>Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.</p> <p>Osservazione e descrizione.</p>	<p>Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.</p> <p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.</p>	<p>Osserva e descrive solo se guidato.</p> <p>Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</p> <p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.</p>	<p>Osserva,individua e descrive semplici dati in modo completo.</p> <p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE.	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni.  Memorizza ed espone i contenuti in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
----------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Eventi.  Riconoscimento da fonti diverse le trasformazioni.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi.  Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.  Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.  Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.  Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.  Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

STORIA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la conoscenza dei contenuti.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.  Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.  Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Esposizione. Ricostruzione storica.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.  Non individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.  Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	COMPETENZE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Quali aspetti considerare?)	(Cosa valutare?)					
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Non organizza le informazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge e interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
--------------------------	--	--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici

Competenze/traguardi

Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012).

Contenuto generale

L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri in diverse situazioni e realizzare diverse attività.

Ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti" e "trasmessi dai media"

L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc...)

- Ascoltare e comprendere il significato di un testo o di un messaggio;
- Esporre in modo chiaro, un'esperienza, un fatto, un racconto, utilizzando la terminologia specifica.
- Partecipare alla discussione e intervenire in modo appropriato

- Il testo narrativo (fiaba, favola, mito, leggenda, epica classica)
- Il testo regolativo
- Il testo descrittivo
- Il testo poetico
- La filastrocca e i giochi linguistici
- Il testo espositivo
- Le parti del discorso
- Il dizionario
- Il lessico.

Ascolto e parlato

## ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno legge e comprende testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali).

- Praticare la lettura silenziosa e quella ad alta voce in modo espressivo e cogliere le informazioni più significative
- Individuare la struttura, il tempo e lo spazio, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei vari generi testuali.
- Riformulare in modo sintetico le informazioni

### Letture

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario

- Riorganizzare e sintetizzare le informazioni.
- Scrivere testi di tipo diverso, coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, e sintattico

### Scrittura

Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori

- Realizzare semplici forme di scrittura creativa anche multimediale.

L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base riconoscendo e utilizzando termini specialistici in base ai campi del discorso.

- Avviare all'uso del dizionario e ampliare il proprio patrimonio lessicale

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori

- Comprende ed usa parole in senso figurato

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo  
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico,

### Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua

Fa uso delle frasi semplici e complesse, dei connettivi testuali;

- **Riconoscere, analizzare usare correttamente le parti del discorso.**
- Riflettere sui propri errori imparando ad auto-correggersi
- **Riconoscere i segni di interpunzione e la loro funzione..**

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Utilizza le competenze metalinguistiche per  
Comprendere appieno i significati dei testi e per  
correggere i propri scritti

ITALIANO

Obiettivi di apprendimento

CLASSE SECONDA

Nuclei  
tematici

Competenze/traguardi

Obiettivi di apprendimento e abilità  
(Cfr. Indicazioni nazionali 2012).

Contenuti generali

## ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	- Ascoltare e comprendere Il significato di un testo o di un messaggio e il punto di vista dell'emittente;	- Testo espressivo: diario, lettera, autobiografia
	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di diverse attività	- prendere appunti, impostare semplici schemi riassuntivi;	- Testo riflessivo
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti" e "trasmessi dai media"	- riferire esperienze personali ed argomenti di studio in modo coerente e ordinato;	- Testo poetico
	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc...)	- Intervenire in una conversazione argomentando la propria tesi.	- Testo espositivo
		- Comunicare per condividere problematiche e collaborare per risolverle	- Testo letterario
			- Testo narrativo
			- Riassunto
			- Evoluzione della lingua
			- Morfologia
			- Sintassi semplice
	L'alunno legge e comprende testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali)	- Praticare la lettura silenziosa e quella ad alta voce in modo espressivo e cogliere le informazioni più significative	
<b>Letture</b>		- Riconoscere la struttura, il linguaggio, gli elementi caratteristici di testi di vario genere	
		- Riformulare in modo sintetico le informazioni organizzandole in modo personale.	
<b>Scrittura</b>	L'alunno scrive correttamente testi di tipo	- Scrivere testi di tipo diverso, coerenti, chiari e corretti	

## ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>	<p>Diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario</p> <p>Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p> <p>L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base riconoscendo e utilizzando termini specialistici in base ai campi del discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo</p>	<p>Dal punto di vista ortografico, morfologico, e sintattico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sintesi anche sottoforma di schemi</li> <li>- Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in verso anche in modalità multimediale.</li> <li>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale operando scelte adeguate alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</li> <li>- Utilizzare adeguatamente il dizionario e potenziare il proprio patrimonio lessicale</li> </ul>
<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;</p> <p>Utilizza le competenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, utilizzare i segni di interpunzione</li> <li>- Riflettere sui propri errori imparando ad auto-correggersi.</li> </ul>

ITALIANO		Obiettivi di apprendimento	CLASSE TERZA
Nuclei tematici	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012).	Contenuti generali
<b>Ascolto e parlato</b>	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare in modo attivo per comprendere i contenuti e selezionare le informazioni principali</li> <li>- Applicare tecniche di supporto alla comprensione e rielaborare gli appunti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testo narrativo</li> <li>-Testo riflessivo</li> <li>-Testo espositivo</li> <li>-Relazione</li> <li>-Testo argomentativo</li> <li>-Testo poetico</li> <li>-Evoluzione della lingua</li> <li>-Sintassi della frase semplice e complessa</li> </ul>
	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di diverse attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riferire un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, coerente e ordinato.</li> </ul>	
	Ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti" e " trasmessi dai media"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare la propria tesi su un tema affrontato nel rispetto delle idee altrui.</li> </ul>	
	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici ( schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc...)		
	L'alunno legge e comprende testi letterari di vario tipo ( narrativi, poetici, teatrali ) .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>- Leggere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie)</li> </ul>	

**Scrittura**

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a

situazione, argomento, scopo, destinatario

produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori

individuando il tema principale e l'intenzione comunicativa dell'autore

- Leggere testi argomentativi e individuarne le caratteristiche
- Scrivere testi di tipo diverso, coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, e sintattico
- Dimostrare la competenza della sintesi.
- Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi anche in forma multimediale

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base riconoscendo e utilizzando termini specialistici in base ai campi del discorso

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo

- Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo per dare risposta ai propri dubbi linguistici

**Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;

Utilizza le competenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti

- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa;
- Utilizzare i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione;
- Riflettere sui propri errori imparando ad autocorreggersi

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	<b><u>STORIA</u></b>	<b><u>Obiettivi di apprendimento</u></b>	<b><u>CLASSE PRIMA</u></b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012).</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b><u>USO DELLE FONTI</u></b>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali e le sa organizzare in testi</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p>	<p>(Sintesi sulla civiltà romana)</p> <p>-Le invasioni barbariche e i regni romano-barbarici</p> <p>-Gli Arabi e l'Islam</p>
<b><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></b>	<p>Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul>	<p>Il monachesimo</p> <p>-Carlo Magno e il feudalesimo</p> <p>-Le invasioni normanne, ungheresi, saracene</p> <p>-La Rinascita verso l'anno Mille</p> <p>-L'impero e il Papato</p>
<b><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></b>	<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli di alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, comprendendone, guidati, i relativi problemi.</li> </ul>	<p>-Le Crociate</p> <p>-I Comuni, le Repubbliche Marinare, Le Signorie</p> <p>-La crisi economica, politica e sociale del XIV secolo</p> <p>-Gli Stati nazionali</p> <p>-Gli Stati regionali italiani</p>
<b><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></b>	<p>Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>• Riferire le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	<u>STORIA</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>CLASSE SECONDA</u>
Nuclei tematici	Competenze/Traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012).	Contenuto generale
<u>USO DELLE FONTI</u>	<p>-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cercare e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</li> </ul>	<p>-Umanesimo e Rinascimento</p> <p>-Viaggi e scoperte</p> <p>- Le civiltà precolombiane</p> <p>- Riforma e Controriforma</p> <p>- Le monarchie nazionali nel Cinquecento e l'impero di Carlo V</p> <p>-Il Seicento: monarchia assoluta e monarchia costituzionale</p> <p>- Il Seicento in Italia</p> <p>- La rivoluzione scientifica</p> <p>- Il Settecento e l'Illuminismo</p> <p>- La rivoluzione industriale</p> <p>- La Rivoluzione americana</p> <p>- La Rivoluzione francese</p> <p>- L'età napoleonica</p> <p>- L'età della Restaurazione</p>
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	<p>-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>-Espone oralmente e con scritte-anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</li> </ul>	
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	<p>-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere gli aspetti più significativi dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, comprendendone i relativi problemi.</li> </ul>	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	-Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		
<b><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></b>	Espone oralmente e con scritture-anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	≥ Esporre sinteticamente le informazioni acquisite attraverso testi scritti o orali, ppt, strumenti della Lim, etc , utilizzando il linguaggio specifico.	

	<b><u>STORIA</u></b>	<b><u>Obiettivi di apprendimento</u></b>	<b><u>CLASSE TERZA</u></b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Conoscenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012).</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b><u>USO DELLE FONTI</u></b>	-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali -Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) utilizzando le tecniche di ricerca apprese per produrre conoscenze su temi definiti</li> </ul>	-Il Risorgimento italiano - L'Unità e i problemi post-unitari - Destra e Sinistra storica - La seconda rivoluzione industriale - Colonialismo, nazionalismo, imperialismo.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></b></p>	<p>-L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio; -usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; -comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Argomentare criticamente le conoscenze acquisite..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Stati tra la fine dell'Ottocento e i primi del Novecento nel Mondo.</li> <li>- La prima guerra mondiale.</li> <li>- La Rivoluzione russa.</li> <li>- Il primo dopoguerra.</li> <li>- I totalitarismi: fascismo, nazionalismo, imperialismo</li> <li>- La seconda guerra mondiale</li> <li>- Il secondo dopoguerra in Italia e la Costituzione italiana</li> <li>- La guerra fredda</li> <li>- La decolonizzazione</li> <li>- Nord e Sud del Mondo</li> <li>- Nuovi scenari europei: dalla caduta del muro di Berlino alla nascita delle nuove democrazie europee</li> </ul>
<p><b><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></b></p>	<p>-L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico -conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione; -riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Comprendere e acquisirei concetti di cooperazione e Collaborazione internazionale</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale e usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	
<p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></b></p>	<p>Esponde oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse: manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>• . Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	

	<p><b><u>GEOGRAFIA</u></b></p>	<p><b><u>Obiettivi di apprendimento</u></b></p>	<p><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>Competenze/Traguardi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento e abilità (indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>Contenuti generali</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e nella realtà, in base ai punti cardinali, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali</li> </ul>	<p>-Gli strumenti della geografia: l'orientamento, le carte geografiche, i grafici e le tabelle</p> <p>-Il paesaggio e gli elementi morfologici dell'Europa</p> <p>-Climi e ambienti dell'Europa. I problemi ambientali</p> <p>-La geografia umana dell'Europa: l'Europa dei popoli, lingue e religioni, le città</p> <p>-La demografia</p> <p>-I settori economici in Italia e in Europa</p> <p>- L'organizzazione politica dell'Europa</p>
<b>Linguaggio della Geo-graficità</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, e immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, per comunicare informazioni spaziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ed interpretare con linguaggio specifico vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo che vanno tutelati come patrimonio naturale storico, architettonico ed artistico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica e analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> <li>Rispettare l'ambiente e il territorio in modo consapevole assumendo decisioni autonome.</li> </ul>	

	<u>GEOGRAFIA</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>CLASSE SECONDA</u>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012).</b>	<b>Contenuti generali</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali, locali, nazionali e mondiali, in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali	-Gli strumenti della geografia: l'orientamento, le carte geografiche, i grafici e le tabelle -L'organizzazione politica dell'Europa -L'Unione Europea -Gli Stati dell'Europa
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini satellitari, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali facendo uso del linguaggio specifico.	
<b>Paesaggio</b>	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	Consolidare il concetto di regione geografica e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	

<u><b>GEOGRAFIA</b></u>	<u><b>Obiettivi di apprendimento</b></u>	<u><b>CLASSE TERZA</b></u>
-------------------------	--	----------------------------

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nuclei tematici	Conoscenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012).	Contenuti generali
<b>Orientamento</b>	<p>Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e nelle realtà nazionali e mondiali, in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali</li> </ul>	<p>-Gli strumenti della geografia: gli strumenti per l'orientamento, le coordinate geografiche, le carte</p> <p>-I paesaggi e gli elementi morfologici dei continenti extraeuropei</p> <p>-Climi e ambienti dei continenti extraeuropei.</p> <p>-I problemi ambientali</p> <p>-La geografia umana: popoli, lingue e religioni, città, modelli di città e organizzazione del territorio e la demografia</p> <p>-II settori economici nel mondo: le risorse e le attività produttive di ciascun settore Nord e Sud del mondo</p> <p>-Le organizzazioni mondiali (Onu, Fao, Unesco, Ong, ...) Gli Stati del mondo</p>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p>Utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini satellitari, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali facendo uso del linguaggio specifico</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>Riconosce i principali elementi fisici e quelli costruiti dall'uomo presenti in Italia, nell' Europa e nel mondo.</p> <p>Osserva e analizza territori vicini e lontani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le trasformazioni apportate dall'uomo cogliendone il significato e analizzare le interrelazioni tra territori vicini e lontani.</li> <li>Rispettare l'ambiente e il territorio in modo consapevole assumendo decisioni autonome</li> </ul>	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

ARTE E IMMAGINE			CLASSE PRIMA
Nuclei tematici	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012)	Contenuto generale
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<p>Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato.</p> <p>Saper utilizzare i codici del linguaggio visivo(punto-linea-superficie-colore) in modo appropriato al tema trattato. Realizza elaborati personali e creativi.</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio visuale in modo personale e creativo.</p>	<p>Conoscere le leggi della percezione visiva.</p> <p>Conoscere e sperimentare i codici e le regole compositive.</p>	<p>Linguaggio visivo: punto –linea-colore-composizione-volume-spazio.</p> <p>Uso dei materiali: matite-matite colorate-pastelli- sanguigna-carboncino-collage.</p> <p>Elaborati: combinazioni cromatiche-cerchio cromatico-contrasti di colori complementari</p> <p>Elaborati pratici con tecniche miste.</p> <p>Realizzazione di manufatti</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>Saper leggere gli aspetti visivi, la funzione e i significati di alcune opere d'arte di antiche civiltà, collocandole nel contesto storico-culturale. Analizza e descrive i beni culturali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>Saper descrivere, con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte.</p> <p>Saper utilizzare le prime tecniche espressive e materiali differenti.</p>	<p>Elementi del paesaggio: forme e proporzioni. Diverse tipologie di immagini- L'immagine come racconto. Strumenti e tecniche: procedure delle differenti tecniche artistiche. Come studiare l'arte: leggiamo un'opera d'arte.</p>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<p>Conoscere e imparare ad apprezzare il patrimonio artistico culturale e ambientale presente ne territorio. Riconoscere/ leggere le opere più significative dell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Analizza e descrive i beni culturali.</p>	<p>Riconoscere e leggere le tipologie principali del percorso artistico nelle varie forme d'arte.</p> <p>Saper descrivere con linguaggio appropriato gli aspetti generali del periodo analizzato.</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale presente nel proprio territorio.</p>	<p>Arte nella Preistoria(Paleolitico-Neolitico) -Arte in Egitto-Arte Greca-Arte Etrusca- Romana. Lettura e analisi di opere significative del periodo trattato.</p> <p>Elaborati ispirati ai movimenti artistici studiati.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b> (Cfr. Indicazioni nazionali 2012)	<b>Contenuto generale</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p>Realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</p> <p>Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Conoscere le tecniche e sperimentare la loro applicazione per produrre elaborati espressivi, creativi e personali. Raffigurazione dello spazio nelle tre dimensioni-prospettiva-contrast di luce e ombra. Contrasti cromatici</p>	<p>I codici visuali-linea-forma-colore(approfondimento)-composizione-volume-luce/ombra.</p> <p>Tecniche -strumenti -materiali (implicitamente suggeriti dai temi proposti).</p> <p>Elaborati ispirati ai movimenti artistici studiati.</p> <p>Elaborati pratici con tecniche miste.</p> <p>Realizzazione di Manufatti .</p>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<p>Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	<p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte usando gradi progressivi di approfondimento.</p> <p>Conoscere e decodificare i linguaggi utilizzati nel campo della comunicazione visiva.</p> <p>Riconoscere i diversi generi pittorici(iconici-simbolici)</p> <p>Conoscere le regole della prospettiva centrale e accidentale.</p>	<p>Lanaturamorta-Lapubblicità-Lospazioprospectico-Letturadegliementidel linguaggio visivo nell'opera d'arte- L'impianto prospettico nelle opere rinascimentali.</p>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<p>Conoscere le opere più significative prodotte nell'arte del '400-'500-'600.</p> <p>Saper applicare un metodo di lettura ad opere d'arte selezionate, riconoscendone le radici storiche e i significati e collegando gli aspetti visivi al contesto storico e alla funzione dell'arte. Conosce e valorizza il patrimonio culturale e ambientale presente nel proprio territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e tutela</p>	<p>Riconoscere e leggere opere, generi, artisti e caratteristiche del periodo analizzato.</p> <p>Analizzare e descrivere i beni culturali utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Paradigmi del percorso dell'arte dal Rinascimento al Neoclassicismo.</p> <p>Lettura e analisi dell'opera d'arte.</p> <p>Elaborati: riproduzione di opere d'arte di artisti dell'Rinascimento e del Seicento.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<u>ARTE E IMMAGINE</u>		<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>CLASSE TERZA</u>
Nuclei tematici	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012)	Contenuto generale
<b>Esprimersi e comunicare</b>	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	Elementi dei codici visivi in relazione alla storia dell'arte. Sperimentazione delle tecniche e dei linguaggi espressivi studiati. Elaborati grafici ispirati ai movimenti artistici studiati. Elaborati pratici con tecniche miste
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati d'immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.  Analizza e descrive i beni culturali, immagine statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi e il testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza(arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	Lettura analisi di opere d'arte, immagini e beni culturali attraverso libri di testo e filmati audiovisivi Significato simbolico del colore Elaborati grafici con tecniche diverse Realizzazione di manufatti.

# ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Legge le opere d'arte più significative prodotte nell'arte antica, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Paradigmi del percorso dell'arte nei secoli: L'Ottocento (l'evoluzione dell'arte e dell'artista). Analisi e lettura di opere del periodo storico trattato.
	Riconosce il valore culturale d'immagini d'opere ed oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		Paradigmi del percorso dell'arte nei secoli: il Novecento, movimenti artistici più caratterizzanti, artisti più rappresentativi, letture d'opere più significative.). Analisi e lettura di opere del periodo storico trattato
	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		Beni culturali-testimonianze del patrimonio artistico-culturale-ambientale.  Elaborati: riproduzioni di opere d'arte di artisti dell'Ottocento e del Novecento.

## EDUCAZIONE FISICA

## Obiettivi di apprendimento

## CLASSI PRIMA SECONDA- TERZA

Nuclei tematici	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità	Contenuto generale
<b>Conoscenza di sé</b>	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.  .Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Attività individuali, a coppie, per piccoli gruppi.  Utilizzo di piccoli attrezzi e molteplicità di spazio
<b>Linguaggio non verbale</b>	.Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Drammatizzazione  Mimo  Arbitraggio  Fotografia
<b>Tolleranza e Rispetto</b>	.E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.  . Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Avviamento alla pratica sportiva.  Giochi di squadra  Giochi sportivi studenteschi  Progetti di inclusività

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>Stili di Vita</b>	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Alimentazione
	.Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.		Disturbi alimentari Prevenzione bullismo Pronto soccorso Traumi sportivi

	LINGUA INGLESE	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	CLASSE PRIMA
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012)</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</li> <li>-Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</li> </ul>	U.D.A (1-8) cfr. progettazione disciplinare
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capire nomi e parole familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</li> <li>-Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</li> </ul>	U.D.A (1 disciplinare-8) cfr. progettazione

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in modo semplice su argomenti familiari</li> <li>-Rispondere a domande semplici su argomenti noti o che riguardano bisogni immediati e porne in situazione di necessità immediata o su argomenti noti.</li> <li>-Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.</li> </ul>	U.D.A (1-8) cfr. progettazione disciplinare
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze.</li> <li>-Compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.</li> <li>Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</li> </ul>	U.D.A (1-8) cfr. progettazione disciplinare
<b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere, ricordare e ripetere le regole formali del linguaggio</li> <li>-Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali di base in situazioni note e non note</li> </ul>	U.D.A (1-8) cfr. progettazione disciplinare
<b>Conoscenza della cultura e della civiltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere le principali caratteristiche di civiltà presentate</li> <li>-Confrontare diverse realtà socioculturali apprese</li> </ul>	

LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento

CLASSE SECONDA

**Nuclei tematici**

**Competenze/traguardi**

**Obiettivi di apprendimento e abilità**

**Contenuto generale**

(Cfr. Indicazioni nazionali 2012)

**Ascolto**

• L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

• Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

-Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente se stessi (per es. informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro).

-Afferrare l'essenziale di messaggi, annunci e dialoghi brevi, semplici e chiari

U. A. n. 1 modulo 8

U. A. n. 2 moduli 1 e 2

U. A. n. 3 moduli 3 e 4

U. A. n. 4 moduli 5 e 6 U. A. n. 5 moduli 7 e 8

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi semplici e trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</li> <li>- Capire lettere personali semplici e brevi.</li> </ul>	<p>U. A. n. 1 modulo 8                  U. A. n. 2 moduli 1 e 2                  U. A. n. 3 moduli 3 e 4                  U. A. n. 4 moduli 5 e 6 U. A. n. 5 moduli 7 e 8</p>
<b>Parlato</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni.</li> <li>- Usare una serie di espressioni e frasi molto brevi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita e la carriera scolastica.</li> </ul>	<p>U. A. n. 1 modulo 8                  U. A. n. 2 moduli 1 e 2                  U. A. n. 3 moduli 3 e 4                  U. A. n. 4 moduli 5 e 6 U. A. n. 5 moduli 7 e 8</p>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze.</li> <li>-Compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.</li> <li>Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</li> </ul>	<p>U.A. n. 1 modulo 8                  U. A. n. 2 moduli 1 e 2                  U. A. n. 3 moduli 3 e 4                  U. A. n. 4 moduli 5 e 6 U. A. n. 5 moduli 7 e 8</p>
<b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere, ricordare e ripetere le regole formali del linguaggio</li> <li>-Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali di base in situazioni note e non note</li> </ul>	<p>U. A. n. 1 modulo 8                  U. A. n. 2 moduli 1 e 2                  U. A. n. 3 moduli 3 e 4                  U. A. n. 4 moduli 5 e 6 U. A. n. 5 moduli 7 e 8</p>

<b>Conoscenza della cultura e della civiltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere le principali caratteristiche di civiltà presentate</li> <li>-Confrontare diverse realtà socioculturali apprese</li> </ul>	<p>U. A. n. 1 modulo 8                  U. A. n. 2 moduli 1 e 2                  U. A. n. 3 moduli 3 e 4                  U. A. n. 4 moduli 5 e 6 U. A. n. 5 moduli 7 e 8</p>
---	--	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	LINGUA INGLESE	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>CLASSE TERZA</u>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b> <b>(Cfr. Indicazioni nazionali 2012)</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>Capire gli elementi principali in un discorso breve e chiaro in lingua standard su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <p>-Individuare le informazioni principali attinenti ad argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a contenuti di studio di altre discipline, di programmi radiofonici o televisivi</p>	U.D.A (1-5) cfr. progettazione disciplinare
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>Legge testi informativi</li> </ul>	<p>-Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al tempo libero.</p> <p>-Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali relativamente semplici.</p> <p>-Leggere brevi articoli originali da un quotidiano lentamente e con l'ausilio di un dizionario.</p> <p>-Leggere globalmente testi per trovare informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	U.D.A (1-5) cfr. progettazione disciplinare
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</li> </ul>	<p>-Affrontare alcune delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (per es. chiedere informazioni stradali, ordinare in un bar o fast food ecc..).</p> <p>-Descrivere persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace/non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili Partecipare a semplici conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, la scuola, i viaggi).</p> <p>-Saper affrontare una conversazione relativa a contenuti di studio di altre discipline</p>	U.D.A (1-5) cfr. progettazione disciplinare
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul>	<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti con lessico sostanzialmente -appropriato e sintassi elementare</p> <p>-Auto valutare le conoscenze acquisite</p>	U.D.A (1-5) cfr. progettazione disciplinare
<b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul>	<p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>-Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p> <p>-interagire su contenuti di studio di altre discipline</p>	U.D.A (1-5) cfr. progettazione disciplinare

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere le principali caratteristiche di civiltà presentate</li> <li>-Confrontare le realtà socioculturali diverse apprese ed esprimere valutazioni personali</li> </ul>	
<b>Conoscenza della cultura e della civiltà</b>			

Nuclei tematici	TECNOLOGIA	Obiettivi di apprendimento	CLASSE PRIMA
	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità	Contenuto generale
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce i principali sistemi tecnologici e le relazioni con l'ambiente;</li> <li>-Individua le più comuni tecnologie, individuando il contesto applicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà di vari materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I materiali più comuni;</li> <li>-Smaltimento e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>
<b>Prevedere immaginare e progettare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le più comuni tecnologie, utilizzando le soluzioni utili ad un dato contesto;</li> <li>-Utilizza semplici software per descrivere l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Impiegare gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti;</li> <li>-Saper reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disegno geometrico;</li> <li>-Elementi di base su sistemi informatici.</li> </ul>
<b>Intervenire, trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel campo tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di riconoscere i materiali giusti per costruire semplici oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli strumenti e attrezzi di lavorazione dei materiali.</li> </ul>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	-Riconoscere le problematiche territoriali; -Adottare comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.	-Riconoscere i principali sistemi tecnologici.	-Il territorio; -La città; -L'abitazione; -L'agricoltura; -L'alimentazione.
<b>Prevedere immaginare e progettare</b>	-Saper osservare ed analizzare il territorio e/o ambiente conosciuto.	- Saper ricavare informazioni e saper esprimere valutazioni; - Saper effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti.	-Gli strumenti di misura; -Rappresentazioni di oggetti.
<b>Intervenire, trasformare</b>	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel campo tecnologico.	-Rileva e disegna un ambiente conosciuto.	- Il disegno e semplici software per la progettazione.

	<b><u>TECNOLOGIA</u></b>	<b><u>Obiettivi di apprendimento</u></b>	<b><u>CLASSE TERZA</u></b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b>Vedere osservare e sperimentare</b>	-Conosce i principali processi di trasformazione e le diverse forme di energia.	-Riconoscere i principali sistemi tecnologici per la produzione di energia.	-Le risorse energetiche; -Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; -Applicazioni dell'energia meccanica.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Prevedere immaginare e progettare	-Conosce le modalità di produzione e trasformazione di energia.	-Saper rappresentare graficamente oggetti e processi; -Sa rappresentare in ambiente informatico dati e situazioni.	-Le rappresentazioni prospettiche; -Utilizzo di software applicativi: -Attività di laboratorio.
Intervenire, trasformare	-Realizza con rappresentazioni multimediali o con materiali idonei ambienti sull'energia.	-Adotta comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse energetiche.	-Attività di laboratorio

	<b><u>RELIGIONE CATTOLICA</u></b>	<b><u>Obiettivi di apprendimento</u></b>	<b><u>CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</u></b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b>	<b>Contenuto generale</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>Dio e l'uomo</b></p>	<p>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...</p> <p>Le altre religioni</p> <p>La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura...</p> <p>L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa</p> <p>La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo</p> <p>Il cristianesimo e il pluralismo religioso</p> <p>Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</p>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p>	<p>L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p>	<p>Il libro della Bibbia, documento storicoculturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento</p> <p>Il Tetragramma sacro</p> <p>I Vangeli</p> <p>Gli Atti degli Apostoli</p>
		<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa</p> <p>Le prime comunità cristiane</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa...</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p>	<p>Segni e simboli del cristianesimo</p> <p>I Sacramenti</p> <p>Le chiese cristiane nel mondo</p> <p>Le persecuzioni</p> <p>L'arte paleocristiana, romanica, gotica...</p> <p>L'evangelizzazione dell'Europa</p> <p>I monachesimo orientale ed occidentale</p> <p>Francescani e Domenicani</p> <p>Chiese, cattedrali, battisteri, catacombe...</p>
---------------------------------------	---	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nuclei tematici	LINGUA FRANCESE	Obiettivi di apprendimento	CLASSE PRIMA
	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità	Contenuto generale
<p><b>ASCOLTO:</b> L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano per identificare il tema generale e le informazioni di brevi messaggi orali.</p> <p><b>PARLATO:</b> L'alunno interagisce con un compagno o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile. Sa descrivere una persona, chiedere e fornire informazioni personali usando il lessico e le funzioni comunicative conosciute.</p> <p><b>SCRITTURA:</b> L'Alunno sa scrivere brevi testi e semplici dialoghi per raccontare la propria quotidianità, i propri gusti e abitudini, commettendo errori che non compromettono la comprensione del messaggio.</p> <p><b>LETTURA:</b> L'alunno comprende brevi testi di contenuto familiare. Individua informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine del triennio l'alunno sarà in grado di: comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</li> <li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici e comunicativi propri delle lingue di studio</li> <li>- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il francese per i principali scopi comunicativi:</li> <li>- Salutare e presentarsi</li> <li>-Chiedere e dire il proprio nome, la nazionalità, dove si Abita</li> <li>-Parlare dei propri passatempi, della famiglia</li> <li>-Descrivere una stanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi personali</li> <li>- I verbi être et avoir</li> <li>- Il plurale di nomi e aggettivi</li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- Il verbes'appeler</li> <li>- Il femminile di nomi e aggettivi</li> <li>- Gli aggettivi interrogativi</li> <li>- I verbi dell'°gruppo</li> <li>- La forma negativa</li> <li>- Il pronome On</li> <li>- Le preposizioni articolate</li> <li>- La forma interrogativa</li> <li>- I verbi Aller,Venir</li> <li>- Gli aggettivi possessivi</li> <li>- Il y a , Il n'yapas</li> <li>- I numeri</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- I colori</li> <li>- I giorni, i mesi e le stagioni</li> <li>- Gli sports e i passatempi</li> <li>- La famiglia</li> <li>- L'aspetto fisico</li> <li>- La casa ● Gli animali</li> </ul>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nuclei tematici	<u>LINGUA FRANCESE</u>	Obiettivi di apprendimento	CLASSE SECONDA
	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità	Contenuto generale
<p><b>ASCOLTO:</b> L'alunno comprende istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano per identificare i temi generali e le informazioni principali di messaggi orali</p> <p><b>PARLATO:</b> L'alunno interagisce con i compagni o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile. Chiede e fornisce informazioni sul mondo circostante utilizzando espressioni adatte al contesto.</p> <p><b>SCRITTURA:</b> L'alunno scrive semplici testi e dialoghi su argomenti personali e di uso quotidiano commettendo errori formali che non compromettono il messaggio.</p> <p><b>LETTURA:</b> L'alunno comprende semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Individua informazioni specifiche e capisce il senso globale di un testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine del triennio l'alunno sarà in grado di: comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</li> <li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici</li> </ul>	<p>Utilizzare il francese per i principali scopi comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parlare della propria routine</li> <li>Descrivere una persona, il proprio abbigliamento</li> <li>Indicare un percorso</li> <li>Fare degli acquisti</li> <li>Dare dei consigli</li> </ul>	<p>-C'est/ Il est -Il présentcontinu - Pourquoi e Parce que - Très, beaucoup de, beaucoup -Il futurproche ● Il comparativo di qualità - Oui, si - L'imperativo - Il Pass è récent - Gli aggettivi numerali ordinali - Il Passécomposé - Gli aggettivi dimostrativi - Il Partitivo e gli Avverbi di quantità - Rien, plus, jamais - Il faut -Il Futuro semplice- Il Condizionale presente -Alcuni verbi irregolari di uso frequente -Le professioni - i vestiti - La città e i mezzi di trasporto -Gli alimenti</p>

Nuclei tematici	<u>LINGUA FRANCESE</u>	Obiettivi di apprendimento	CLASSE TERZA
	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità	Contenuto generale

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>ASCOLTO:</b> capire gli elementi principali in un discorso breve e chiaro in lingua standard su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. Individuare le informazioni principali attinenti ad argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a contenuti di studio di altre discipline, di programmi radiofonici o televisivi.</p> <p><b>PARLATO :</b> affrontare alcune delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (per chiedere informazioni stradali, ordinare in un bar, fast food ecc..).</p> <p>Descrivere persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace/non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili Partecipare a semplici conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, la scuola, i viaggi)</p> <p><b>SCRITTURA:</b> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p> <p>Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti con lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare</p> <p><b>LETTURA :</b> capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al tempo libero.</p>	<p>Al termine del triennio l'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</li> <li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici e comunicativi propri delle lingue di studio</li> <li>- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate dall'insegnante</li> </ul>	<p>Utilizzare il francese per i principali scopi comunicativi:</p> <p>-Parlare di ricette, dei lavori domestici, del meteo e delle vacanze, dei media</p>	<p>-I pronomi complemento oggetto diretti e indiretti- I pronomi En e Y- Il superlativo assoluto-La preposizione Chez - I pronomi possessivi - I pronomi relativi Qui, Que, Dont, Où - I verbi impersonali - L'imperfetto-I pronomi dimostrativi -L'espressione ipotetica- Le ricette e le quantità- Le faccende domestiche-Il meteo-I media.</p>
--	---	---	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nuclei tematici	<u>EDUCAZIONE MUSICALE</u>	Obiettivi di apprendimento	CLASSE PRIMA
	Competenze/traguardi (Da raggiungere alla fine del triennio)	Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012)	Contenuto generale
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse.</li> <li>- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>- E' in grado di ideare e realizzare, eventualmente anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le note musicali</li> <li>- Riconosce le simbologie in genere</li> <li>- Conosce ed usa la terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità sonore: cenni di altezza, intensità e timbro.</li> <li>- Simbologie della musica (lettura - scrittura, conoscenza graduale della teoria di base in relazione alla pratica vocale strumentale proposta).</li> <li>- Gli strumenti dell'esecuzione in classe in relazione anche alla classificazione generale.</li> <li>- Cenni storici in relazione ai brani proposti per l'ascolto, l'analisi e l'esecuzione.</li> <li>- Attività pratica: vocalità, flauto dolce, chitarra, tastiera, percussioni.</li> </ul>
<b>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa cantare semplici melodie</li> <li>- Sa utilizzare strumenti musicali con abilità sufficiente</li> </ul>	
<b>Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi sonori</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta con attenzione</li> <li>- sa riconoscere il suono dei principali strumenti</li> <li>- sa riconoscere gruppi di strumenti</li> </ul>	

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

**Rielaborazione personale dei messaggi sonori**

elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti ai vari patrimoni musicali, utilizzando anche sistemi informatici.

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e di
- diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

-sa produrre semplici messaggi sonori in modo logico creativo

- scambia correttamente semplici messaggi musicali

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	<b><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
	<b>Competenze/traguardi</b> (Da raggiungere alla fine del triennio)	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b> (Cfr. Indicazioni nazionali 2012)	<b>Contenuto generale</b>
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse.</li> <li>- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>- E' in grado di ideare e realizzare, eventualmente anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Consolidamento nell'uso del linguaggio specifico</b></li> <li>- <b>Utilizzo adeguato della simbologia</b></li> </ul>	<p>La musica come messaggio comunicativo.</p> <p>I generi musicali: classica e leggera, dalla colonna sonora allo spot pubblicitario.</p>
<b>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sa cantare melodie con intervalli non solo conseguenti</b></li> <li>- <b>partecipa attivamente alle esecuzioni strumentali</b></li> </ul>	<p>Concetti e cenni di: tonalità, scale, accordi, melodia e armonia in relazione ai brani proposti durante l'anno scolastico.</p> <p>Cenni storici in relazione ai brani analizzati e realizzati durante l'anno scolastico.</p>
<b>Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi sonori</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ascolta con attenzione</b></li> <li>- <b>sa riconoscere il suono degli strumenti</b></li> <li>- <b>sa collocare gli strumenti nei relativi gruppi</b></li> </ul>	<p>Attività pratica: vocalità, flauto dolce, chitarra, tastiera, percussioni.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>Rielaborazione personale dei messaggi sonori</b></p>	<p>messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti ai vari patrimoni musicali, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e di</li> <li>- diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa produrre messaggi sonori in modo logico-creativo</li> <li>- sa creare sequenze ritmiche melodiche</li> </ul>	
--	---	--	--

	<u>EDUCAZIONE MUSICALE</u>	Obiettivi di apprendimento	CLASSE TERZA
Nuclei tematici	Competenze/traguardi (Da raggiungere alla fine del triennio)	Obiettivi di apprendimento e abilità (Cfr. Indicazioni nazionali 2012)	Contenuto generale
<p><b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidamento nell'uso del linguaggio specifico</li> <li>- utilizzo corrente della simbologia</li> </ul>	<p>La musica come messaggio simbolico, culturale e sociale.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</b></p>	<p>strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>- E' in grado di ideare e realizzare, eventualmente anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti ai vari patrimoni musicali, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e di diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa cantare melodie con intervalli non solo conseguenti</li> <li>- partecipa attivamente alle esecuzioni strumentali</li> </ul>	<p>L'uso espressivo e personale dei mezzi, degli strumenti e delle forme musicali utilizzati.</p> <p>Cenni storici in relazione al programma musicale analizzato e realizzato, con particolare riferimento alla musica popolare del territorio e lo sviluppo di essa in relazione alla musica colta e alle vicende storiche e culturali.</p> <p>Attività pratica: vocalità, flauto dolce, chitarra, tastiera, percussioni.</p>
<p><b>Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi sonori</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta con attenzione</li> <li>- sa cogliere le sfumature sonore degli strumenti</li> <li>- sa individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci</li> </ul>	
<p><b>Rielaborazione personale dei messaggi sonori</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione personale dei messaggi sonori</li> <li>- sa descrivere brani e forme di musica, anche dal punto di vista storico-sociale e culturale</li> </ul>	

	<p><b>Competenze/traguardi</b> (Da raggiungere alla fine del triennio)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b></p>	<p><b>Contenuto generale</b></p>
<p><b><u>ASCOLTO</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine del triennio l'Alunno sarà in grado di: comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li> </ul>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano per identificare il tema generale e le informazioni di brevi messaggi orali.</p>	<p>I pronomi personali Verbi ser/ estar (contrasto) Genere e numero del sostantivo. Gli articoli determinativi e indeterminativi</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><u>PARLATO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti</li> </ul> <p>Secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<p>L'alunno interagisce con un compagno o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile. Sa descrivere una persona, chiedere e fornire informazioni personali usando il lessico e le funzioni comunicative conosciute.</p>	<p>I verbi llamarse y tener Verbi della 1,2e3 coniugazione al presente Le preposizioni. Gli interrogativi I possessivi I dimostrativi I numeri</p>
<p><u>SCRITTURA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici e comunicativi propri delle lingue di studio</li> <li>- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>L'Alunno sa scrivere brevi testi semplici dialoghi per raccontare la propria quotidianità, i propri gusti e abitudini, commettendo errori che non compromettono la comprensione del messaggio.</p>	<p>I verbi irregolari al presente. Gli avverbi di luogo I verbi riflessivi I pronomi di oggetto indiretto Muy/Mucho, demasiado, poco y bastante (differenze) I pronomi di oggetto diretto</p>
<p><u>LETTURA</u></p>		<p>L'alunno comprende brevi testi di contenuto familiare. Individua informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e familiare.</p>	

	LINGUA SPAGNOLA	Obiettivi di apprendimento	CLASSE SECONDA
Nuclei tematici	<p>Competenze/traguardi (Da raggiungere alla fine del triennio)</p>	<p>Obiettivi 520 di apprendimento e abilità</p>	<p>Contenuto generale</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><u>ASCOLTO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine del triennio l'Alunno sarà in grado di: comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li> </ul>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano per identificare i temi generali e le informazioni principali di messaggi orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Verbo dare al presente</li> <li>• Estar+gerundio</li> <li>• Contrasto Pedir/preguntar</li> <li>• I possessivi</li> </ul>
<p><u>PARLATO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti Secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</li> </ul>	<p>L'alunno interagisce con i compagni o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile. Chiede e fornisce informazioni sul mondo circostante utilizzando espressioni adatte al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi di obbligo</li> <li>• L'imperativo affermativo</li> <li>• Le preposizioni Por y Para</li> <li>• L'ausiliare Haber</li> <li>• Il participio</li> <li>• Il pretérito perfecto</li> <li>• Pretérito indefinido regolare e irregolare</li> <li>• Contrasto tra perfetto e indefinito e imperfetto</li> </ul>
<p><u>SCRITTURA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici e comunicativi propri delle lingue di studio</li> <li>- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno scrive semplici testi e dialoghi su argomenti personali e di uso quotidiano commettendo errori formali che non compromettono il messaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito imperfecto</li> <li>• Le espressioni di frequenza</li> <li>• Perifrasis</li> <li>• Il futuro</li> <li>• Quedar/quedarse</li> </ul>
<p><u>LETTURA</u></p>		<p>L'alunno comprende semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Individua informazioni specifiche e capisce il senso globale di un testo</p>	

	LINGUA SPAGNOLA	Obiettivi di apprendimento	CLASSE TERZA
Nuclei tematici	<p>Competenze/traguardi (Da raggiungere alla fine del triennio)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento e abilità</p>	<p>Contenuto generale</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><u>ASCOLTO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine del triennio l'Alunno sarà in grado di: comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li> </ul>	<p>L'alunno comprende istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano per identificare i temi generali e le informazioni principali di messaggi orali.</p>	<p>Pretérito plus cuam perfecto I comparativi I superlativi Il futuro imperfecto I connettori Differenza Ir/Venir</p>
<p><u>PARLATO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti Secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</li> </ul>	<p>L'alunno interagisce con i compagni o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile. Chiede e fornisce informazioni sul mondo circostante utilizzando espressioni adatte al contesto.</p>	<p>Il Condizionale Differenza tra Traer/Llevar Il presente del congiuntivo. L'imperativo negativo</p>
<p><u>SCRITTURA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici e comunicativi propri delle lingue di studio</li> <li>- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno scrive semplici testi dialogici su argomenti personali di uso quotidiano commettendo errori formali che non compromettono il messaggio.</p>	
<p><u>LETTURA</u></p>		<p>L'alunno comprende semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Individua informazioni specifiche e capisce il senso globale di un testo</p>	

<b>AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento – Matematica – classe prima</b>			
Nuclei tematici	Competenze/traguardi	Obiettivi di apprendimento e abilità	Contenuto generale
<b>NUMERI</b>	➤ Rappresentare numeri	➤ Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri naturali e razionali	Numeri naturali e numeri decimali
	➤ Calcolare	➤ Rappresentare numeri naturali e razionali sulla retta	
	➤ Stimare numeri	➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali	Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni
	➤ Usare il linguaggio matematico	➤ Utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli	Espressioni
	➤ Usare la matematica nella realtà	➤ Elevare a potenza i numeri naturali e razionali	Potenze
	➤ Risolvere problemi	➤ Ricercare i multipli e i divisori di un numero e i multipli e i divisori comuni di più numeri	
	➤ Argomentare	➤ Scomporre in fattori primi un numero naturale	Divisori e multipli
		➤ Riconoscere frazioni equivalenti	Frazioni
	➤ Confrontare le argomentazioni		Operazioni tra frazioni

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stimare numeri</li> <li>➤ Analizzare i dati</li> <li>➤ Usare il linguaggio matematico</li> <li>➤ Usare la matematica nella realtà</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare</li> <li>➤ Confrontare le argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risolvere problemi tra numeri intermediante l'uso delle quattro operazioni</li> <li>➤ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</li> <li>➤ Descrivere con un'espressione la risoluzione di un problema</li> </ul>	Problemi
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare i numeri</li> <li>➤ Calcolare</li> <li>➤ Analizzare i dati</li> <li>➤ Usare il linguaggio matematico</li> <li>➤ Usare la matematica nella realtà</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare</li> <li>➤ Confrontare le argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e la tecnica</li> <li>➤ Rappresentare insiemi di dati</li> </ul>	Insiemi, tabelle, diagrammi
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le figure geometriche</li> <li>➤ Calcolare</li> <li>➤ Stimare numeri</li> <li>➤ Usare il linguaggio matematico</li> <li>➤ Usare la matematica nella realtà</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare</li> <li>➤ Confrontare le argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le proprietà delle figure piane e classificare le figure in base a diversi criteri</li> <li>➤ Calcolare i perimetri</li> <li>➤ Conoscere e utilizzare i principali movimenti rigidi</li> </ul>	Punto, retta, piano <hr/> Segmenti - problemi <hr/> Angoli <hr/> Triangoli e quadrilateri <hr/> Poligoni con più lati
<b>AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento - Matematica - classe seconda</b>			
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare numeri</li> <li>➤ Calcolare</li> <li>➤ Stimare numeri</li> <li>➤ Usare il linguaggio matematico</li> <li>➤ Usare la matematica nella realtà</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare</li> <li>➤ Confrontare le argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire ordinamenti, confronti e le quattro operazioni con i numeri razionali</li> <li>➤ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali</li> <li>➤ Rappresentare numeri razionali sulla retta per denotare unostessorazionale in diversi modi</li> <li>➤ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza</li> <li>➤ Estrarre la radice quadrata con diversi metodi</li> <li>➤ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure</li> <li>➤ Esprimere la proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa</li> </ul>	Operazioni tra frazioni Frazioni e numeri decimali <hr/> Radici e numeri irrazionali <hr/> Rapporti e proporzioni
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare i numeri</li> <li>➤ Calcolare</li> <li>➤ Stimare numeri e grandezze</li> <li>➤ Usare il linguaggio dei numeri</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare</li> <li>➤ Confrontare le argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare</li> <li>➤ Collegare le funzioni</li> </ul>	Proporzionalità e applicazioni

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calcolare</li> <li>➤ Stimare numeri</li> <li>➤ Analizzare i dati</li> <li>➤ Usare il linguaggio matematico</li> <li>➤ Usare la matematica nella realtà</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare</li> <li>➤ Confrontare le argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare un problema affrontabile con l'indagine statistica, individuare la popolazione, formulare un questionario, raccogliere dati, utilizzare la frequenza assoluta e relativa, scegliere e utilizzare gli indici statistici</li> <li>➤ Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici</li> </ul>	Statistica
			Probabilità
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le figure geometriche</li> <li>➤ Calcolare</li> <li>➤ Stimare numeri e grandezze</li> <li>➤ Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure</li> <li>➤ Usare la matematica nella realtà</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare i risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le proprietà delle figure piane e classificare le figure in base a diversi criteri</li> <li>➤ Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni</li> <li>➤ Calcolare le aree</li> <li>➤ Applicare il teorema di Pitagora in diversi contesti</li> </ul>	Triangoli e quadrilateri
			Teorema di Pitagora
			Area ed equivalenza di figure piane
			Circonferenza e cerchio

<b>AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento – Matematica – classe terza</b>			
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare numeri</li> <li>➤ Calcolare</li> <li>➤ Stimare numeri</li> <li>➤ usare un linguaggio matematico</li> <li>➤ Usare la matematica nella realtà</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Argomentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri relativi</li> <li>➤ Rappresentare numeri relativi sulla retta</li> <li>➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi e con monomi e polinomi</li> <li>➤ Rappresentare le operazioni</li> <li>➤ Riconoscere e risolvere equazioni di 1° grado</li> <li>➤ Risolvere problemi con equazioni di 1° grado</li> </ul>	Numeri relativi
			Calcolo letterale
			Monomi e polinomi

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	➤ Rappresentare i numeri	➤ Comprendere i significati di percentuale e interesse e saperli calcolare	Proporzionalità e applicazioni
	➤ Calcolare	➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano	Piano cartesiano
	➤ Analizzare i dati	➤ Riprodurre rette in base a equazioni di 1° grado	Relazioni tra insiemi e funzioni
	➤ Usare il linguaggio matematico	➤ Dedurre equazioni di 1° grado da rette assegnate	
	➤ Usare la matematica nella realtà	➤ Collegare le funzioni	
	➤ Risolvere problemi		
	➤ Argomentare		
	➤ Confrontare le argomentazioni		
	➤ Stimare numeri e grandezze		
<b>DATI E PREVISIONI</b>	➤ Calcolare	➤ Costruire istogrammi e leggerli	Statistica
	➤ Stimare numeri	➤ Ricavare informazioni da raccolte di dati e grafici di varie fonti	Probabilità
	➤ Analizzare i dati	➤ Calcolare frequenze relative, assolute, percentuali	
	➤ Usare il linguaggio matematico	➤ Calcolare la probabilità di qualche evento	
	➤ Usare la matematica nella realtà		
	➤ Risolvere problemi		
	➤ Argomentare		
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	➤ Calcolare	➤ Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio	Misure della circonferenza e del cerchio
	➤ Stimare numeri	➤ Conoscere il numero e i modi per approssimarlo	Figure nello spazio
	➤ Usare linguaggio matematico	➤ Rappresentare figure tridimensionali in vari modi tramite disegni sul piano	
	➤ Usare la matematica nella realtà	➤ Calcolare l'area e il volume dei poliedri più comuni	
	➤ Risolvere problemi		
	➤ Argomentare		
			Poliedri e loro misure

**AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA**  
**Obiettivi di apprendimento – Scienze – classe prima**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b>	<b>Contenuto generale</b>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, CURRICOLO VERTICALE A.S. 2024-2025, SEZIONE CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>CHIMICA E FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare questioni di carattere scientifico.</li> <li>➤ Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.</li> <li>➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettuare misure</li> <li>➤ Applicare il metodo scientifico</li> <li>➤ Stimare il peso specifico di materiali di uso comune</li> <li>➤ Dare esempi tratti dalla vita quotidiana in cui si riconosce la differenza tra temperatura e calore</li> <li>➤ Saper distinguere solidi, liquidi e aeriformi</li> </ul>	<p>La materia e le sue proprietà</p> <hr/> <p>Temperatura e calore</p>	
	<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare questioni di carattere scientifico.</li> <li>➤ Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.</li> <li>➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere una cellula eucariote da una procariote</li> <li>➤ Riconoscere una cellula animale da una vegetale</li> <li>➤ Riconoscere i diversi livelli di organizzazione di organismo</li> <li>➤ Identificare i batteri secondo la loro forma, i protisti e i funghi</li> <li>➤ Riconoscere le piante più comuni</li> <li>➤ Individuare e descrivere le diverse parti che costituiscono il fiore, le foglie, il fusto e la radice</li> <li>➤ Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali degli animali invertebrati e vertebrati</li> </ul>	<p>Il fenomeno vita</p> <hr/> <p>Monere, protisti, funghi</p> <hr/> <p>Le piante</p> <hr/> <p>Gli animali</p>
<b>ECOLOGIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare l'ambiente ed il bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper distinguere i diversi livelli trofici di un ecosistema</li> </ul>	<p>Gli ecosistemi ed il problema dell'inquinamento</p>
<b>ED AMBIENTE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'interazione tra organismi e ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper collocare un organismo nel rispettivo anello della catena alimentare.</li> <li>➤ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umane.</li> <li>➤ Descrivere le varie forme di inquinamento dell'acqua, aria e suolo.</li> </ul>	

<b>AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento – Scienze – classe seconda</b>			
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze/traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e abilità</b>	<b>Contenuto generale</b>
<b>CHIMICA E FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare questioni di carattere scientifico.</li> <li>➤ Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.</li> <li>➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere la quiete dal moto</li> <li>➤ Rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento; interpretare i diagrammi</li> <li>➤ Calcolare la velocità media</li> <li>➤ Saper riconoscere l'azione di una forza dai suoi effetti</li> <li>➤ Comporre le forze</li> <li>➤ Riconoscere i diversi tipi di equilibrio</li> <li>➤ Classificare le leve</li> </ul>	Il movimento
			Le forze e il moto
			Forze e equilibrio
<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare questioni di carattere scientifico.</li> <li>➤ Riconoscere nell'organismo umano strutture e funzionamenti dei diversi apparati e sistemi.</li> <li>➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e descrivere l'organizzazione dei viventi e in particolare quella del corpo umano</li> <li>➤ Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle varie attività</li> <li>➤ Individuare nel corpo umano la posizione dei diversi organi</li> <li>➤ Conoscere i comportamenti corretti per mantenersi in salute</li> </ul>	Il fenomeno vita
			La struttura del corpo umano
			L'alimentazione e la digestione
			La respirazione
			La circolazione, le difese, l'escrezione
<b>ECOLOGIA ED AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare l'ambiente ed il bene comune</li> <li>➤ Comprendere l'interazione tra organismi e ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umane.</li> <li>➤ Capire che i rifiuti costituiscono una risorsa se trattati e smaltiti attraverso la raccolta differenziata.</li> </ul>	La Biosfera ed il problema dell'inquinamento



## PREMESSA

**STEM** è un acronimo che significa Science Technology Engineering, Mathematics. (**Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica**).

Le materie STEM costituiscono un insieme chiave di competenze che sono oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale. STEM indica, infatti, l'insieme delle discipline riguardanti i temi scientifici e tecnologici, che oggi più che mai permeano la nostra vita quotidiana e che quindi si integrano con tutte le altre discipline non scientifiche.

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final) ha richiesto al nostro Paese di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche **rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM.**

In risposta a tale Raccomandazione, il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. La misura promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole. **Per il PNRR "l'intervento sulle discipline STEM - comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze - agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico".**

## L'IMPORTANZA STRATEGICA DELL'INSEGNAMENTO DELLE MATERIE STEM PER LO SVILUPPO SOCIALE.

Il futuro dell'industria e dell'economia si basa sulla creatività digitale, sullo sviluppo di tecnologie sempre nuove che offrano soluzioni nei molteplici campi. Le STEM rappresentano gli argomenti chiave di una education che guarda avanti, orientata a crescere individui capaci di competere, reagire e gestire il futuro, occupando posizioni lavorative emergenti ed orientate alle nuove tecnologie.

L'interazione delle STEM con l'insieme delle competenze di base culturali, personali e sociali è strettissimo: l'utilizzo delle tecnologie digitali costituisce, ad esempio, un aspetto ormai fondamentale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale, della collaborazione con gli altri e della creatività nel

**raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.** La stretta correlazione tra le STEM e le competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza rende necessario integrare il nostro Curricolo d'istituto con questi nuovi approcci metodologici/didattici.

La competenza digitale fa parte del quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trattate nel documento Key Competences for Lifelong Learning. Si tratta di competenze essenziali per i cittadini per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Nella Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 viene così descritta: *“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”*.

Fin dalla sua prima versione, il DigComp, creando un linguaggio comune di riferimento, ha fondato le basi per una visione condivisa di quali competenze siano necessarie per affrontare la digitalizzazione del mondo moderno e ha fornito una spiegazione chiara di come poter acquisire, consolidare e applicare in modo coerente la competenza digitale in tutti i campi. Il DigComp è anche uno strumento per misurare, sviluppare e potenziare le competenze digitali di tutti i cittadini. In ambito scolastico il DigComp è indispensabile per guidare il processo di sviluppo della competenza digitale che dovrebbe essere trasversale e coinvolgere tutte le discipline, non soltanto quelle scientifiche o tecnologiche. È importante evidenziare che tutte le competenze chiave sono complementari e interconnesse tra loro e si sostengono a vicenda sviluppandosi nei vari ambiti. La stessa complementarietà si verifica tra la competenza digitale e le altre competenze chiave. Se mettiamo a confronto le cinque dimensioni del DigComp 2.2 con le otto competenze chiave europee, notiamo ad esempio che la competenza chiave della Literacy prevede “le capacità di distinguere e utilizzare diversi tipi di fonti, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni” che sono necessarie per valutare l'affidabilità dei contenuti e delle varie fonti consultabili in rete, abilità che sono anche comprese nel DigComp 2.2.

L'aggiornamento del quadro europeo per le competenze digitali dei cittadini integra e mette in primo piano i temi cruciali della società attuale, come la datificazione e l'intelligenza artificiale con un'importante spinta verso una diffusa consapevolezza digitale e una più competente cittadinanza. La competenza digitale si pone nell'ottica della trasversalità superando il concetto di disciplina e si sviluppa attraverso attività ben progettate e valutabili, spesso interdisciplinari, a scuola e fuori dalla scuola, a contatto con la realtà e coinvolge tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curricolo verticale.

In linea con il DigComp 2.2, la nostra scuola disegna un curricolo scolastico e riprogetta la valutazione, adottando un approccio Project Based Learning con compiti complessi di realtà mirati alla valutazione delle competenze. I compiti di realtà favoriscono

l'utilizzo di metodologie induttive, laboratoriali (learning by doing) e cooperative, e la costruzione di rubriche e griglie di valutazione dedicate.

Lavorare sulle competenze digitali significa porre lo studente al centro del processo di apprendimento, stimolandolo a progettare, creare, risolvere, documentare, programmare, sintetizzare ed analizzare dati, proporre strategie e soluzioni comunicative, costruire contenuti digitali, portarlo alla risoluzione di problemi.

Gli alunni di oggi, i cosiddetti "nativi digitali", sono immersi nel paesaggio tecnologico-informatico, padroneggiano con disinvoltura abilità e procedure, ma hanno un estremo bisogno di acquisire competenza e "sapere irrinunciabile", cioè di maturare capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti che hanno a disposizione, per un uso strategico degli stessi, per risolvere problemi nel rispetto di sé e degli altri, per riconoscere ed evitare i possibili rischi, senza, nel contempo, arrecare danno ad altri.

Per i docenti, impegnati in questa rivoluzione tecnologica, si tratta di sperimentare una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ciascuno.

L'aula, attraverso la rete, si apre al mondo e la progettazione didattica della scuola si orienta ad una completa integrazione della tecnologia nel processo di apprendimento perché "la scuola digitale non è un'altra scuola. È, più concretamente, la sfida dell'innovazione della scuola" (Dal Piano Nazionale Scuola Digitale). Il documento al quale ci si riferisce per l'elaborazione del Curricolo Digitale dell'Istituto Comprensivo A. Vespucci è il Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali (Digcomp del 2013, Digcomp 2.0 del 2016, DigComp 2.2 del 22 marzo 2022).

L'aggiornamento alla versione 2.2 del DigComp 2.2 riguarda esclusivamente la Dimensione 4 del DigComp che tratta nuovi temi emergenti quali: **la misinformazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie** (fact-checking, fake news e deep fakes) in relazione alla media literacy, **la tendenza alla datificazione connessa ai servizi Internet e alle applicazioni**, **l'interazione dei cittadini con i sistemi di Intelligenza artificiale, IoT (Internet of Things), sostenibilità ambientale e nuove forme di lavoro a distanza** ed introduce esempi di **conoscenze, abilità e attitudini**, per ciascuna delle 21 competenze individuate dal modello, guidando gli alunni nell'utilizzo delle tecnologie digitali in modo critico e in relazione all'intelligenza artificiale.

Il curriculum è progettato tenendo in conto un'integrazione tra dimensione **tecnologica, cognitiva ed etica**:

- **dimensione tecnologica**: è importante far riflettere i più giovani sul potenziale delle tecnologie digitali come strumenti per la risoluzione di problemi della vita quotidiana, onde evitare automatismi che abbiano conseguenze incerte, attraverso un'adeguata comprensione della "grammatica" dello strumento;
- **dimensione cognitiva**: fa riferimento alla capacità di cercare, usare e creare in modo critico le informazioni condivise in Rete, valutandone credibilità e affidabilità;

- **dimensione etica e sociale:** la prima fa riferimento alla capacità di gestire in modo sicuro i propri dati personali e quelli altrui, e di usare le tecnologie digitali per scopi eticamente accettabili e nel rispetto degli altri. La seconda, invece, pone un po' più l'accento sulle pratiche sociali e quindi sullo sviluppo di particolari abilità socio-comunicative e partecipative per maturare una maggiore consapevolezza sui nostri doveri nei riguardi di coloro con cui comunichiamo online.

A tal fine è stato preso in considerazione il **DigComp 2.1. e DigComp 2.2 quadri di riferimento per le competenze digitali dei cittadini'**, con 5 aree di competenza e otto livelli di padronanza.

## 1. IL DIGICOMP 2.2 COME BASE PER LA CREAZIONE DEL CURRICOLO

Nello specifico le aree di competenza individuate dal DigComp sono:

**Area 1: "Alfabetizzazione su informazioni e dati"**

**Area 2: "Comunicazione e collaborazione"**

**Area 3: "Creazione di contenuti digitali"**

**Area 4: "Sicurezza"**

**Area 5: "Problem solving"**

Area DigiComp	Descrittori di competenza
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1. Navigare, ricercare, filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitale 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente
5. Soluzione di problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare divari di competenze digitali

**Livelli di competenza secondo il DigComp 2.2**

<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>Base</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	<b>2</b>	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere
<b>Intermedio</b>	<b>3</b>	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
	<b>4</b>	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	In modo indipendente e secondo i propri bisogni	Comprendere
<b>Avanzato</b>	<b>5</b>	Differenti compiti e problemi	Guidando altri	Applicare
	<b>6</b>	Compiti specifici	Abile ad adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
<b>Altamente specializzato</b>	<b>7</b>	Problemi complessi e soluzioni limitate	In grado di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e guidare gli altri	Creare
	<b>8</b>	Problemi complessi con diversi fattori di interazione	In grado di proporre nuove idee e processi nel settore	Creare

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>AREA DI COMPETENZA</b>		<b>1. ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DIGITALE</b>		
DESCRITTORI DI COMPETENZA: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione presenti a scuola (pc, tablet, stampante);</li> <li>- mouse, tastiera e schermo;</li> <li>- le icone principali di windows e word;</li> <li>- modalità di utilizzo della tastiera (freccie direzionali);</li> <li>- lettere, numeri e simboli sulla tastiera</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello schermo di un dispositivo digitale attraverso il tocco ed altre modalità di input.</li> <li>- Muove correttamente il mouse, i tasti direzionali e di invio.</li> <li>- Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico.</li> <li>- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</li> <li>- Visiona immagini e filmati.</li> <li>- Sperimenta con l'aiuto dell'insegnante semplicissimi programmi di grafica (Paint)e disegno in pixel (pixel art).</li> </ul>		<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici attività didattiche, attività e elaborazioni grafiche;</li> <li>- mettere in pratica le prime abilità di tipo logico/linguistico.</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

<b>AREA DI COMPETENZA</b>		<b>2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b>		
DESCRITTORI DI COMPETENZA: 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
- Semplici strumenti digitali per giocare, guardare immagini con la supervisione dell'insegnante.		- Saper inviare un messaggio vocale. - Saper utilizzare semplici strumenti digitali per giocare, guardare immagini con la supervisione dell'insegnante.		A livello base e con l'aiuto di qualcuno so: - interagire con gli altri attraverso le semplici tecnologie digitali.
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

<b>AREA DI COMPETENZA</b>		<b>3. COSTRUZIONE DI CONTENUTI</b>		
DESCRITTORI DI COMPETENZA: 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.4 Programmazione				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I basilari principi di programmazione.</li> <li>- Esecuzione di percorsi su griglia (coding unplugged).</li> <li>- Realizzazione di storie multimediali abbinando le registrazioni delle loro voci ai loro disegni.</li> <li>- Uso software didattici per sviluppo dei concetti topologici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare un robottino programmabile.</li> <li>- Saper inventare e realizzare, con l'aiuto della maestra, una storia a partire dai propri disegni liberi o immagini elaborate precedentemente.</li> <li>- Riuscire a far eseguire azioni ad un robottino.</li> </ul>		<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare percorsi con un robottino (robotica educativa)</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

AREA DI COMPETENZA		4. SICUREZZA		
DESCRITTORI DI COMPETENZA: 4.1 Proteggere i dispositivi 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente				
CONOSCENZA		ABILITÀ		COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che i dispositivi vanno sempre utilizzati insieme ad un adulto.</li> <li>- Comprendere che gli strumenti digitali si usano per un tempo stabilito con un adulto significativo.</li> <li>- Comprendere, con l'aiuto della maestra, l'importanza dell'utilizzo delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente limitando lo spreco della carta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che prima di utilizzare un dispositivo bisogna chiedere all'adulto di riferimento</li> <li>- Sapere che il tempo di utilizzo dei dispositivi è limitato e concordato con l'adulto</li> </ul>		<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proteggere i dispositivi</li> <li>- riconoscere i rischi di un uso prolungato dei dispositivi</li> <li>- comprendere i rischi nell'uso dei dispositivi senza l'aiuto dell'adulto.</li> </ul>
LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE				
Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

<b>AREA DI COMPETENZA</b>		<b>5. RISOLVERE PROBLEMI</b>		
DESCRITTORI DI COMPETENZA: 5.1 Risolvere problemi tecnici-individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi)				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere una disfunzione del dispositivo</li> <li>- Sapere che ad un problema tecnico di funzionamento può esserci una soluzione</li> <li>- Sapere fare ipotesi di soluzione dei problemi tecnici con l'aiuto dell'adulto</li> <li>- Saper individuare la soluzione corretta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi accorgere di un problema nel funzionamento di un dispositivo</li> <li>- Saper risolvere problemi molto semplici di funzionamento con l'aiuto dell'adulto</li> </ul>		<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare semplici disfunzioni o problemi tecnici nell'uso dei dispositivi</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI PRIMA E SECONDA**

<b>Area di Competenza</b>		<b>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>		
Descrittori di competenza: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali				
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>	
Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per accedere e navigare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo).</li> <li>- È in grado di effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto del docente.</li> <li>- È in grado di individuare i principali programmi/app di videoscrittura e visualizzazione video.</li> </ul>		<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;</li> <li>• scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno.</li> </ul> <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.</li> </ul>	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

<b>Area di Competenza</b>		<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>		
Descrittori di competenza: 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA</b>
I mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.  Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di prendere familiarità con la piattaforma in uso a scuola.</li> <li>- È in grado di operare in gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo.</li> <li>- Nell'ambito delle attività di accoglienza è in grado di utilizzare il Manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul>		<b>DESUNTA DAL DIGCOMP 2.2</b>  A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti;</li> <li>- conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (netiquette).</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

<b>Area di Competenza</b>		<b>3. Costruzione di contenuti digitali</b>		
Descrittori di competenza: 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.4 Programmazione				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA</b> <b>desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.  Elementi base di programmazione.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di codificare e decodificare istruzioni date mediante strumenti, materiali e giochi predisposti dal docente.</li> <li>- È in grado di svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi.</li> <li>- È in grado di scrivere ed eseguire semplici istruzioni attraverso materiali e strumenti unplugged.</li> </ul>		<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare e modificare contenuti semplici in formati semplici;</li> <li>- scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici;</li> <li>- scegliere modi per modificare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali;</li> <li>- elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice;</li> <li>- riconoscere un collegamento multimediale e accedervi per eseguire un'attività.</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza</b> <b>DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza</b> <b>DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del</b> <b>compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>

<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
-------------	----------	------------------	-----------	-----------

<b>Area di Competenza</b>		<b>4. Sicurezza</b>		
Descrittori di competenza: 4.1 Proteggere i dispositivi 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
<p>Scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali).</p> <p>I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</p> <p>Misure di protezione di se stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</p> <p>Conoscere alcuni effetti sull'ambiente dell'utilizzo delle tecnologie digitali (risparmio energetico, smaltimento, ecc.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato dall'adulto sa utilizzare l'account scolastico per accedere alla piattaforma scolastica.</li> <li>- È in grado di discutere di situazioni di rischio che potrebbero capitare a casa/ scuola.</li> <li>- È in grado di utilizzare semplici modalità di comunicazione digitale per riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo.</li> </ul>		<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>- conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi;</li> <li>- riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...);</li> <li>- riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo;</li> <li>- saper indicare e motivare i programmi e i videogiochi preferiti;</li> <li>- sperimentare norme per la sicurezza personale e altrui</li> <li>- adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico).</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>

<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
-------------	----------	------------------	-----------	-----------

<b>Area di Competenza</b>		<b>5. Risolvere problemi</b>		
Descrittori di competenza: 5.1 Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi).				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA</b> <b>desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione (semplici operazioni e comandi per l'uso dei dispositivi digitali, come accensione e spegnimento).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di accendere e spegnere pc, notebook, tablet.</li> <li>- È in grado di utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input.</li> <li>- È in grado di utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali la LIM o il monitor touch screen per alcune attività didattiche, con il supporto del docente.</li> </ul>		A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali;</li> <li>- agire sui dispositivi secondo le funzioni base.</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza</b> <b>DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza</b> <b>DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>BASE</b>	<b>1</b>	Compiti semplici	Con guida	Conoscere

CLASSI TERZA – QUARTA – QUINTA

<b>Area di Competenza</b>		<b>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>		
Descrittori di competenza: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per accedere e navigare in rete.  Strategie di ricerca personali.  Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare un motore di ricerca e di individuare i programmi principali.</li> <li>- È in grado di identificare una cartella sul desktop di un pc, aprire e visionarne il contenuto.</li> <li>- È in grado di utilizzare le operazioni corrette per aprire un file (una foto, un documento), archiviare, organizzare, scaricare, salvare e stampare un documento.</li> </ul>		<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere l'esigenza di ricercare informazioni;</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;</li> <li>• usare la terminologia specifica di base;</li> <li>• comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi;</li> <li>• organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• salvare un documento in una cartella nominata;</li> <li>• stampare un documento.</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>Base</b>	<b>2</b>	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

<b>Area di Competenza</b>		<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>		
Descrittori di competenza: 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
Interazione attraverso le diverse tecnologie digitali e comprensione degli strumenti di comunicazione digitale più appropriati in un determinato contesto.  Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.  Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per la collaborazione e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e conoscenze.  Conoscenza delle norme comportamentali da adottare durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di familiarizzare con la piattaforma in uso a scuola.</li> <li>- È in grado di individuare in gruppo le modalità più efficaci di invio di un messaggio, produrre messaggi/mail in modo corretto.</li> <li>- È in grado di conoscere le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, mittente, contenuto, canale).</li> <li>- È in grado di lavorare in gruppo nelle varie discipline, riconoscere i principali ruoli ed incarichi rispettando gli altri membri del gruppo.</li> </ul>		A livello base e con l'aiuto di qualcuno, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti;</li> <li>• conoscere l'importanza delle norme di comportamento da utilizzare in rete (Netiquette).</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>

Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere
------	---	------------------	--	-----------

<b>Area di Competenza</b>		<b>3. Costruzione di contenuti digitali</b>			
Descrittori di competenza: 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Programmazione					
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA</b> <b>desunta dal DIGCOMP 2.2</b>	
Creazione e modifica di contenuti digitali in diversi formati.  Modifica, miglioramento e integrazione delle informazioni e dei contenuti esistenti al fine di creare conoscenze e contenuti nuovi, rilevanti ed originali.  Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni, sia unplugged che in digitale, per risolvere un determinato problema o svolgere un compito semplice.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di scrivere in formato digitale un dialogo inventato.</li> <li>- È in grado di scrivere un racconto in modalità collaborativa utilizzando app di scrittura online.</li> <li>- È in grado di predisporre la struttura di slides per inserire informazioni testuali e multimediali da presentare alla classe.</li> <li>- È in grado di svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi.</li> <li>- È in grado di scrivere ed eseguire semplici istruzioni, utilizzando materiali, strumenti unplugged e strumenti informatici (pc/tablet/robot e software di programmazione).</li> </ul>		A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare quale software o applicazione conosciuta si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare;</li> <li>• utilizzare alcuni software o applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/ fogli di calcolo, presentazioni, mappe);</li> <li>• applicare le regole basilari di formattazione del testo (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);</li> <li>• completare una presentazione multimediale partendo da un modello già fornito;</li> <li>• scrivere semplici algoritmi.</li> </ul>	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>					
<b>Livelli di competenza DigComp</b> <b>1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp</b> <b>2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>		<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>Base</b>	<b>2</b>	Compiti semplici		In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

<b>Intermedio</b>	<b>3</b>	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
-------------------	----------	--	-----------	-------------

<b>Area di Competenza</b>	<b>4. Sicurezza</b>	
Descrittori di competenza: 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere		
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZA</b> desunta dal DIGCOMP 2.2

<p>Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei possibili rischi e minacce celati negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscenza delle misure di sicurezza e protezione tenendo in considerazione l'affidabilità e la privacy.</p> <p>Adozione di misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Strategie di utilizzo e condivisione di informazioni personali e protezione dai possibili danni.</p> <p>Regole e sistemi di tutela della privacy nell'uso del digitale.</p> <p>I possibili rischi per la salute e le minacce al benessere fisico e psicologico derivanti dall'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Conoscenza delle misure di protezione di se stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</p> <p>I rischi per la salute (minacce al benessere fisico e psicologico) connessi all'uso della tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di impostare password sicure utilizzando caratteri speciali e mantenerne la segretezza.</li> <li>- È in grado di rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.</li> <li>- È in grado di utilizzare il proprio account su diversi dispositivi scolastici ed effettuare in modo corretto il login e il logout.</li> <li>- È in grado di conoscere i dati personali e preservarne la sicurezza.</li> <li>- È in grado di rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui momenti trascorsi utilizzando i dispositivi digitali per imparare a gestirne e limitarne il tempo di utilizzo.</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i diversi rischi derivanti dall'uso delle tecnologie;</li> <li>• utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei e degli altrui diritti;</li> <li>• utilizzare in modo sicuro l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;</li> <li>• proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali;</li> <li>• sapere che i dati sulla mia identità digitale potrebbero essere utilizzati da terzi;</li> <li>• individuare i rischi principali e le più comuni minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie;</li> <li>• comprendere l'esigenza di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e il bisogno chiedere aiuto;</li> <li>- conoscere gli effetti derivanti dall'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.</li> </ul>
--	---	---

**LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE**

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

<b>Area di Competenza</b>		<b>5. Risolvere problemi</b>		
Descrittori di competenza: 5.1 Risolvere problemi tecnici				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITÀ</b>		<b>COMPETENZA</b> <b>desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
Individuazione e risoluzione dei problemi tecnici che possono presentarsi durante l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali (semplici operazioni e comandi come accensione e spegnimento).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere e denominare correttamente le parti hardware, le periferiche, i files, le cartelle, le icone...</li> <li>- È in grado di verificare le reti wi-fi disponibili e collegarsi alla più adeguata.</li> <li>- È in grado arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).</li> <li>- È in grado di utilizzare una piattaforma Cloud per archiviare dati.</li> </ul>		<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>· trovare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp</b> <b>1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp</b> <b>2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>		<b>Autonomia</b>
<b>Base</b>	<b>2</b>	Compiti semplici		In autonomia e con guida se necessario
				<b>Dominio cognitivo</b>
				Conoscere

**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**AREA 1 – ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, so:

- esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;
- trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;
- usare terminologia specifica base;
- comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi;
- organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;
- individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata;
- avviare la procedura per stampare un documento.

### **AREA 2 – COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);
- conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;
- conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. email, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...);
- conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);
- comunicare correttamente nelle interazioni digitali;
- capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.

### **AREA 3 – COSTRUZIONE DI CONTENUTI**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare;
- utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe);
- saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);
- saper pianificare e organizzare la struttura di una presentazione per renderla efficace e accessibile completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito;
- elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.

#### **AREA 4 – SICUREZZA**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;
- utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;
- utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui;
- utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;
- proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali;
- sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi;
- utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale);
- essere consapevole della necessità di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto;
- esprimere emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone;
- conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.

#### **AREA 4 – PROBLEM SOLVING**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;
- identificare semplici soluzioni per risolverli;
- individuare problemi di accessibilità.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Classe Prima

<b>Area di Competenza</b>		<b>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>		
Descrittori di competenza: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali				
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>		
Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per accedere e navigare.  Criteri per valutare se fonti, informazioni e contenuti digitali. sono affidabili.  Strategie di ricerca personali.  Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.	-È in grado di ricercare informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca. -È in grado di utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni -È in grado di utilizzare app online per organizzare i siti di interesse (es. Padlet).	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;</li> <li>• organizzare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati.</li> <li>• Riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili, fatti, opinioni, teorie.</li> </ul>		
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>

Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere
------	---	------------------	--	-----------

<b>Area di Competenza</b>	<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>	
Descrittori di competenza: 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
<p>Comprensione dei mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la cocreazione di dati, risorse e conoscenze.</p> <p>Conoscenza delle norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati.</li> <li>• È in grado di approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione specifiche del sistema cloud della scuola.</li> <li>• È in grado di inviare email complete.</li> <li>• È in grado di partecipare ad attività che prevedano scrittura collaborativa.</li> <li>• È in grado di scaricare e condividere un documento creato con app online o sul proprio pc con una persona o un gruppo.</li> <li>• È in grado di organizzare in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device.</li> <li>• È in grado di lavorare individualmente o in gruppo, in presenza o a distanza, in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti.</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapere che cos'è un'identità digitale;</li> <li>• interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali;</li> <li>• individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto;</li> <li>• conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti;</li> <li>• comunicare correttamente nelle interazioni digitali.</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>		

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

<b>Area di Competenza</b>		<b>3. Costruzione di contenuti</b>		
Descrittori di competenza: 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione				
<b>CONOSCENZA</b>		<b>ABILITA'</b>		<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>
Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati.  Miglioramento ed integrazione di informazioni, per creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.  I diritti d'autore e le licenze alle informazioni e ai contenuti digitali.  Concetti di programmazione e pensiero computazionale.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di utilizzare materiali di varia provenienza per creare prodotti multimediali.</li> <li>• È in grado di realizzare una presentazione multimediale utilizzando modelli (template), curandone contenuto e veste grafica.</li> <li>• È in grado di realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali.</li> <li>• È in grado di utilizzare strategie di ricerca, di copia/incolla e modifica delle immagini nel rispetto del diritto d'autore.</li> <li>• È in grado di sperimentare semplici applicazioni robotiche.</li> </ul>		A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;</li> <li>• realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;</li> <li>• interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>

Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere
------	---	------------------	--	-----------

<b>Area di Competenza</b>	<b>4. Sicurezza</b>	
Descrittori di competenza: 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2</b>

<p>Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscenza delle misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Strategie di utilizzo delle informazioni di identificazione personale.</p> <p>Regole e sistemi di tutela della privacy nell'uso del digitale.</p> <p>I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</p> <p>Misure di protezione di sé stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</p> <p>Impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidato dall'adulto sa leggere i termini di utilizzo dei servizi web.</li> <li>• È in grado di impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenerne la segretezza.</li> <li>• È in grado di rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.</li> <li>• È in grado di utilizzare il proprio account in ogni device scolastico effettuando correttamente procedure di login e logout.</li> <li>• È in grado di conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza.</li> <li>• È in grado di rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui tempi dedicati all'uso dei media per imparare a limitare la quantità.</li> <li>• È in grado di analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi.</li> <li>• È in grado di creare un piano personalizzato per un uso sano ed equilibrato dei media</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali della scuola;</li> <li>• avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;</li> <li>• distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;</li> <li>• conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);</li> <li>• riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;</li> <li>• adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico)</li> </ul>
<p><b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b></p>		

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

Area di Competenza		5. Risolvere problemi
Descrittori di competenza: 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche		
CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2
Individuazione e risoluzione di problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di effettuare semplici controlli del sistema in uso durante le attività.</li> <li>• È in grado di verificare la disponibilità delle reti wifi e collegarsi alla più adeguata.</li> <li>• È in grado di riconoscere fra applicazioni locali o online e servizi digitali conosciuti, i più adeguati alle esigenze di lavoro e di attività.</li> <li>• È in grado di formulare richieste di guide e tutorial per l'apprendimento in autonomia degli strumenti digitali utilizzati in classe.</li> </ul>	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli;</li> <li>• individuare nuovi strumenti digitali e tecnologici innovativi per sviluppare la mia creatività;</li> <li>• individuare problemi di accessibilità;</li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>		

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

**Classe Seconda e Terza**

Area di Competenza		1. Alfabetizzazione su informazioni e dati
Descrittori di competenza: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA desunta dal DIGICOMP 2.2
Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.  Criteri per la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Strategie di ricerca personali.  Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali in ambiente strutturato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di ricercare informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca.</li> <li>• È in grado di distinguere i principali domini da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate.</li> <li>• È in grado di creare sitografia e bibliografia di ricerche e individuare informazioni.</li> <li>• È in grado di utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni</li> <li>• È in grado di utilizzare app online per organizzare i siti di interesse.</li> <li>• È in grado di conoscere e utilizzare diversi motori di ricerca.</li> <li>• È in grado di organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca originale e personale.</li> <li>• È in grado di riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili e fra</li> </ul>	A livello base, in autonomia o con la guida e il supporto, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• avere chiare le mie necessità di ricerca di informazioni;</li> <li>• organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>• descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;</li> <li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...);</li> <li>• eseguire l'analisi, il confronto l'interpretazione, la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>

	fatti, opinioni e teorie (fake news).	
--	---------------------------------------	--

<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>Base</b>	<b>2</b>	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

Area di Competenza		2. Comunicazione e collaborazione	
Descrittori di competenza: 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale			
CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA desunta dal DIGICOMP 2.2	
<p>Comprensione dei mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la cocreazione di dati, risorse e conoscenze.</p> <p>Conoscenza delle norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscenza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>L'identità digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati.</li> <li>• È in grado di approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione specifiche del sistema cloud della scuola.</li> <li>• È in grado di partecipare ad attività che prevedano scrittura collaborativa, con uso di messaggi/correzioni in documento condiviso.</li> <li>• È in grado di scaricare e condividere un documento creato con app online o sul proprio pc con una persona o un gruppo.</li> <li>• È in grado di organizzare in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device.</li> <li>• È in grado di riconoscere e applicare le principali regole di comportamento appropriato per la collaborazione online negli ambienti di apprendimento della scuola.</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione;</li> <li>• presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca;</li> <li>• utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza;</li> <li>• utilizzare la tecnologia per informarmi e quindi migliorare la mia capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non).</li> </ul>	

**LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE**

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere

Area di Competenza	3. Costruzione di contenuti	
Descrittori di competenza: 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione		
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZA</b> desunta dal DIGICOMP 2.2

<p>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</p> <p>Modificare, perfezionare e integrare nuove informazioni e contenuti in un corpus di conoscenze e risorse esistenti per creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.</p> <p>Concetti semplici di programmazione e pensiero computazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di lavorare in modalità offline o su piattaforme cloud per realizzare contenuti digitali sulla base di modelli.</li> <li>• È in grado di realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali.</li> <li>• È in grado di scrivere in modalità collaborativa mediante app di scrittura online.</li> <li>• È in grado di sperimentare semplici applicazioni robotiche.</li> </ul>	<p>Ad un livello intermedio, in autonomia e risolvendo semplici, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;</li> <li>• realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;</li> </ul> <p>Ad un livello base, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore;</li> <li>• selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;</li> <li>• indicare le fonti di informazione.</li> </ul>
--	---	--

LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE				
Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere
Intermedio	3	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere

<b>Area di Competenza</b>	<b>4. Sicurezza</b>	
Descrittori di competenza: 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZA desunta dal DIGICOMP 2.2</b>

<p>Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.</p> <p>Misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Strategie di utilizzo delle informazioni di identificazione personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di proteggere le informazioni, i dati e i contenuti sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola</li> <li>• È in grado di scegliere il modo più appropriato per proteggere i propri dati personali</li> <li>• È in grado di conoscere e individuare diversi rischi e minacce nell'accedere alla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola e sa applicare misure per evitarli</li> <li>• È in grado di distinguere contenuti digitali appropriati o non appropriati</li> </ul>	<p>Ad un livello base, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali della scuola;</li> <li>• individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;</li> <li>• avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;</li> <li>• distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;</li> <li>• conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad</li> </ul>
--	--	--

<p>Regole e sistemi di tutela della privacy nell'uso del digitale.</p> <p>I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</p> <p>Misure di protezione di sé stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</p> <p>Legge 71/2017 sul contrasto al Cyberbullismo (contenuti principali).</p> <p>Come denunciare eventuali problemi connessi alla rete.</p> <p>Conoscere le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p> <p>Impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p>da condividere sulla piattaforma digitale della propria scuola, in modo tale da non danneggiare la propria privacy e quella dei propri compagni di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di sapere che cos'è e come si crea l'identità digitale personale.</li> </ul>	<p>esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;</li> <li>• adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.);</li> <li>• essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.</li> </ul>
---	--	--

**LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE**

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	2	Compiti semplici	In autonomia	Conoscere

<b>Area di Competenza</b>	<b>5. Risolvere problemi</b>			
Descrittori di competenza: 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali				
<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZA desunta dal DIGICOMP 2.2</b>		
Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, sa utilizzare nell'attività didattica quotidiana il PC della scuola e/o dispositivi mobili, della scuola o personali.</li> <li>Nelle attività comuni di ricerca in rete o produzione di contenuti digitali, è in grado di risolvere problemi riguardanti la produzione, l'archiviazione e la condivisione del materiale con gli altri membri del gruppo.</li> <li>È in grado di selezionare l'applicazione più adatta per lo scopo.</li> </ul>	Ad un livello intermedio, in autonomia e con guida se necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer, tablet; LIM);</li> <li>usare con dimestichezza strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento;</li> <li>adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze;</li> <li>essere consapevole della necessità di sviluppare e potenziare la mia competenza digitale;</li> <li>conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</li> </ul>		
<b>LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE</b>				
<b>Livelli di competenza DigComp 1.0</b>	<b>Livelli di competenza DigComp 2.2</b>	<b>Complessità del compito</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Dominio cognitivo</b>
<b>Intermedio</b>	<b>3</b>	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere

**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

**AREA 1 – ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, sono in grado di:

- esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;
- organizzare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;
- organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati;
- Riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili, fatti, opinioni, teorie.

**AREA 2 – COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- sapere che cos'è un'identità digitale;
- interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali;
- individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto;
- conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti;
- comunicare correttamente nelle interazioni digitali.

### **AREA 3 – COSTRUZIONE DI CONTENUTI**

A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;
- realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;
- interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

### **AREA 4 – SICUREZZA**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali della scuola;
- avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy;
- riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;
- adottare semplici atteggiamenti sostenibili.

**AREA 4 – PROBLEM SOLVING**

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;

- identificare semplici soluzioni per risolverli;
- individuare nuovi strumenti digitali e tecnologici innovativi per sviluppare la mia creatività;
- individuare problemi di accessibilità;

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDA E TERZA**

##### **AREA 1 – ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI**

A livello base, in autonomia o con la guida e il supporto, sono in grado di:

- avere chiare le mie necessità di ricerca di informazioni;
- organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;
- descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;
- organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...);
- eseguire l'analisi, il confronto, l'interpretazione, la valutazione di fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali

**AREA 2 – COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**

A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione;
- presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca;
- utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza;

- utilizzare la tecnologia per informarmi e quindi migliorare la mia capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri.

### **AREA 3 – COSTRUZIONE DI CONTENUTI**

Ad un livello intermedio, in autonomia e risolvendo semplici, sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;
- realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa; Ad un

livello base, in autonomia, sono in grado di:

- conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore;
- selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;
- indicare le fonti di informazione.

**AREA 4 – SICUREZZA**

Ad un livello base, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali della scuola;
- individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;
- avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;

- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
- riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;
- adottare semplici atteggiamenti sostenibili;
- essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.

#### **AREA 4 – PROBLEM SOLVING**

Ad un livello intermedio, in autonomia e con guida se necessario, sono in grado di:

- individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer, tablet; LIM);
- usare con dimestichezza strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento;
- adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze;
- essere consapevole della necessità di sviluppare e potenziare la mia competenza digitale;
- conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.

## Premessa

Nell'a.s.2024-2025 il Curricolo verticale viene aggiornato tenendo conto delle nuove Linee guida emanate il 7 settembre 2024 con il D.M.n.183.

## ORGANIZZAZIONE

Non meno di 33 ore annue per la scuola secondaria di 1°grado, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia). Per la scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica.

## VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed.Civica.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della

consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Per la scuola dell'infanzia si prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza".

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura". In particolare, ogni campo di esperienza offre stimoli per sviluppare alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. Al termine del triennio il bambino deve avere un positivo rapporto con la propria corporeità, deve essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute; deve essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada; deve riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; deve essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, deve cercare di capirli e rispettarli; deve riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice; deve iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; deve collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti; deve assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri; deve essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio; deve assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale; deve sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; deve avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; deve cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro; deve saper dare un utilizzo improprio ai dispositivi digitali da cui possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali, possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare

una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

**Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.**

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLE NUOVE LINEE GUIDA**

(Decreto ministeriale n.183 del 7 Settembre 2024)

Nucleo concettuale	TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>                      Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>                      Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>                      Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>                      Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>                      Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>                      Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>                      Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>                      Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Tematica: Riconoscere la propria identità nel rispetto di sé stessi, degli altri, dell'ambiente, del territorio e della legalità**

**nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
IL SE' E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO	<b>A TRE ANNI:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare le prime regole della vita comunitaria.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro.</li> <li>- Socializzare positivamente</li> <li>- Usare il linguaggio per comunicare e interagire.</li> <li>- Muoversi autonomamente nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>- Imparare a relazionarsi con adulti e compagni.</li> <li>- Saper esprimere i propri bisogni.</li> <li>-Accettare i compagni nel gioco.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione.</li> <li>-Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di routine (bagno, pasto...)</li> <li>- Gioco dell'appello.</li> <li>- Educazione all'ascolto.</li> <li>- Conversazioni, circle-time -Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</li> <li>- Attività grafico-pittoriche.</li> <li>- Giochi motori</li> </ul>
<b>A QUATTRO ANNI:</b>			

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'appartenenza a un gruppo.</li> <li>- Rispetto delle differenze e delle idee degli altri.</li> <li>- Rispetto della turnazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva.</li> <li>- Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di ruolo e giochi da tavolo.</li> <li>- Conversazioni a grande gruppo e circle-time.</li> <li>- Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine scolastica (ingresso, pasto, uscita).</li> </ul>
--	--	--	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</li> <li>- Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre.</li> <li>- Saper riconoscere la propria realtà ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche.</li> <li>- Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</li> <li>- Vivere con interesse la vita scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</li> <li>- Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze.</li> <li>- Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata.</li> </ul>
--	--	--	--

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
	<b>A CINQUE ANNI:</b>		

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.</li> <li>- Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre si gioca.</li> <li>- Partecipare a giochi con regole strutturate.</li> <li>- Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti.</li> <li>- Sviluppare la padronanza della lingua italiana.</li> <li>- Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.</li> <li>- Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria.</li> <li>- Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</li> <li>- Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.</li> <li>- Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.</li> <li>- Saper dialogare con adulti e compagni.</li> <li>- Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</li> <li>- Confrontare i vocaboli di lingue diverse.</li> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.</li> <li>- Giochi di collaborazione con regole strutturate.</li> <li>- Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.</li> <li>- Giochi linguistici di ascolto e comprensione.</li> <li>- Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</li> <li>- Confronto sulle regole condivise in una comunità.</li> <li>- Progetto Orientamento</li> </ul>
---	--	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p><b>A CINQUE ANNI:</b></p> <p><b>Scoprire l'esistenza di altre culture e tradizioni diverse dalla propria.</b></p> <p><b>Riconoscere somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone.</b></p> <p><b>Giocare insieme agli altri e saper condividere giochi e materiali. Avere atteggiamenti accoglienti verso nuovi compagni.</b></p> <p><b>Sviluppare senso di solidarietà e accoglienza</b></p> <p><b>Riconoscere che gli altri possono avere gusti e preferenze diverse (cibo, giochi, personaggi...)</b></p>	<p>- Costruzione di fiabe tramite il kamishibai</p> <p>- Giochi educativi, gioco libero</p> <p>- Ascolto di brani, poesie, racconti, riflessione e discussione</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada</p> <p>-</p>	<p style="text-align: center;"><b>A CINQUE ANNI:</b></p> <p>Conoscere semplici norme di sicurezza e comprenderne la necessità.</p> <p>Riconoscere comportamenti corretti</p> <p>Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi</p> <p>Conoscere colori del semaforo e il loro significato.</p> <p>Usare il marciapiede e le strisce pedonali in modo corretto.</p>	<p>-Muoversi nello spazio interno ed esterno rispettando le regole</p> <p>- Giochi con materiale strutturato, percorsi</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p style="text-align: center;"><b>A CINQUE ANNI:</b></p> <p>Riconoscere le diverse emozioni (gioia, dolore, tristezza, paura, situazioni conflittuali) proprie e altrui.</p> <p>Saper esprimere e raccontare conversando, insieme ai propri pari, le proprie emozioni attraverso racconti e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Fare domande, chiedere spiegazioni ed esprimere i propri pareri.</p> <p>Riconoscere i punti di vista altrui e rispettare la diversità di opinione.</p> <p>Ascoltare e utilizzare le proposte altrui.</p>	<p>- Poesie, filastrocche, racconti, fiabe, canzoni, opere pittoriche, movimento</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>A CINQUE ANNI:</b></p> <p>Conoscere e rispettare le regole della scuola, dei diversi spazi scolastici, dei giochi e delle routine.</p> <p>Adattare il proprio comportamento a situazioni e ambienti diversi (sezione, giardino, bagno, mensa...)</p> <p>Adattare il proprio comportamento per partecipare a giochi e attività di gruppo (rispettare i turni, regolare il tono di voce...)</p> <p>Comprendere la necessità di rispettare le regole dei giochi Partecipare e collaborare in maniera attiva alle iniziative del gruppo.</p> <p>Sostenere e argomentare le proprie ragioni tenendo conto del punto di vista altrui, rispettando i turni.</p> <p>Partecipare a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali per risolvere problemi.</p> <p>Conoscere che ci sono dei diritti e dei doveri e che esistono delle regole chiamate leggi.</p> <p>Conoscere che esistono i Diritti dei bambini: diritto al nome diritto, alla famiglia, diritto al voto.</p> <p>Sapere che esistono giornate dedicate all'inclusione, alla diversità e al rispetto degli altri (la giornata della memoria, i calzini spaiati...)</p>	<p>- Poesie, filastrocche, racconti, fiabe, canzoni, opere pittoriche, movimento</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio</p>	<p style="text-align: center;"><b>A CINQUE ANNI:</b></p> <p>Assumere diversi incarichi durante la routine e nel circle time (contare i compagni, capofila, chiudifila, responsabile del riordino dei giochi nei vari angoli della sezione ecc...)</p> <p>Manifestare senso di appartenenza alla propria famiglia e al gruppo classe.</p> <p>Riconoscere i membri appartenenti alla propria famiglia e al contesto scolastico .</p> <p>Conoscere e partecipare alle tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza (festività). Conoscenza di varie culture diverse dei propri compagni.</p> <p>Riconoscere i principali luoghi, strutture, edifici (scuola, comune, parco giochi, biblioteca ecc) e conoscere l'esistenza di alcune figure istituzionali (Dirigente scolastico, sindaco, forze dell'ordine) presenti nel proprio paese che gli sono familiari</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (colori della bandiera italiana e l'inno)</p>	<p>- Poesie, filastrocche, racconti, fiabe, canzoni, opere pittoriche, movimento</p>

--	--	--	--

**nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
	<b>A TRE ANNI:</b>		

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare gli ambienti interni ed esterni.</li> <li>- Associare i colori ai vari elementi della realtà.</li> <li>- Discriminare suoni differenti.</li> <li>-Usare i concetti spaziali in maniera adeguata allo sviluppo.</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in modo guidato nell'ambiente usando suoni o ritmi.</li> <li>- Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.</li> <li>- Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni.</li> <li>-Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola.</li> <li>- Attività grafico-pittoriche legate ai colori delle stagioni.</li> <li>- Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico.</li> <li>-Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto.</li> </ul>
<b>A QUATTRO ANNI:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto.</li> <li>- Discriminare l'ambiente esterno e le sue principali caratteristiche.</li> <li>- Contestualizzare immagini di ambienti naturali rispetto al contesto di appartenenza.</li> <li>-Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i beni comuni.</li> <li>- Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</li> <li>- Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</li> <li>- Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola</li> <li>- Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali.</li> <li>- Laboratori di manipolazione e classificazione.</li> <li>- Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.</li> </ul>

<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI</b>
<b>A CINQUE ANNI:</b>			
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</li> <li>-Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni con scambio di ipotesi.</li> <li>- Attività di seriazione e classificazione.</li> </ul>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>-Saper effettuare una prima raccolta differenziata.</p> <p>. Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio.</p> <p>- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica e rispetto e cura del patrimonio artistico e culturale</p> <p>- Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>-Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>-Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>- Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.</p> <p>-Conoscere alcuni dei prodotti tipici del territorio. Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente.</p> <p>Maturare atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita</p> <p>Conoscere e rispettare le semplici regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti.</p> <p>Sviluppare il gusto del bello Avvicinarsi all'arte</p> <p>-Cominciare a conoscere il valore del denaro.</p> <p>- Sperimentare scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari, ad esempio la compravendita e la preparazione di piatti nell'angolo cucina ( gioco del ristorante)</p> <p>-Riconoscere il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura</p> <p>-Riconoscere l'importanza dei soldi guadagnati col lavoro per poter acquistare beni di vario genere (alimenti, vestiario, giocattoli ecc)</p>	<p>-Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).</p> <p>-Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.</p> <p>-</p> <p>-Giochi finalizzati a comprendere i concetti di scambio equo, vendita e acquisto, risparmio</p>
--	--	---	---

**nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
	<b>A TRE ANNI:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>- Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</li> <li>- Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire giochi di movimento guidati.</li> <li>- Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</li> <li>- Saper ascoltare le narrazioni di letture e storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primi percorsi motori e grafico-pittorici.</li> <li>- Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</li> <li>- Ascolto di storie anche attraverso file multimediali.</li> <li>- Proiezioni di prime semplici storie.</li> <li>- Attività laboratoriali logico-matematiche.</li> </ul>
<b>A QUATTRO ANNI:</b>			

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper eseguire giochi guidati verbalmente.</li> <li>- Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>- Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</li> <li>- Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giocare utilizzando comandi di programmazione.</li> <li>- Eseguire semplici percorsi.</li> <li>- Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</li> <li>- Narrare una storia utilizzando più codici.</li> <li>- Formulare domande e ipotesi.</li> <li>- Registrare regolarità e cicli temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici.</li> <li>- Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi.</li> <li>- Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola.</li> <li>- Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche.</li> </ul>
---	---	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	STRATEGIE EDUCATIVE/CONTENUTI
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>- Utilizzare le nuove tecnologie per visualizzare immagini.</p> <p>- Decodificare il linguaggio simbolico.</p> <p>- Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>-Raccontare e descrive ciò che si vede sugli schermi.</p> <p>- Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, ci si deve rivolgere ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>A CINQUE ANNI:</b></p> <p>- Con il supporto costante dell'insegnante è in grado di utilizzare il PC/Tablet per visionare immagini.</p> <p>-Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>-Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare.</p> <p>-Sperimentare prime attività di tipo logico.</p> <p>- Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p> <p>-Rendersi conto dei rischi nell'uso dei dispositivi digitali e imparare a segnalare eventuali difficoltà agli adulti di riferimento.</p> <p>-Familiarizzare con diversi strumenti tecnologici e multimediali (LIM, pc, strumenti per il coding per lo sviluppo del pensiero computazionale...) e semplici giochi interattivi come ad esempio l'uso delle bee-bot.</p> <p>- Usare alcuni strumenti tecnologici seguendo le indicazioni dell'adulto e conoscerne le funzioni più semplici</p>	<p>- Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.</p> <p>- Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero-</p> <p>- Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.</p> <p>- Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale, anche attraverso supporti digitali.</p>

## **METODOLOGIA**

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Le strategie metodologiche didattiche che si adotteranno prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ad eventi, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentiranno di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze da raggiungere, consolidare e arricchire non solo durante le attività educativo- didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

### *Verifica e valutazione*

La verifica delle competenze acquisite in Educazione Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione per le bambine e i bambini di 5 anni prevede la compilazione a fine anno scolastico della Rubrica di valutazione.

### **LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI**

**LIVELLO INIZIALE (D):** l'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note.

**LIVELLO BASE (C):** l'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO (B): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (A): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI 5 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2024-2025</b>				
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
<p>Conosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p>	<p>Ha padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>Rielabora con le attività grafico- pittorico- manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p>	<p>Sa controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<p>Conosce e vive la propria realtà territoriale e le tradizioni.</p>	<p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale,</p>	<p>Sa progettare un'attività. Individua e illustra le fasi di una semplice procedura.</p>	<p>Sa muoversi con sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.			
Riconosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.	Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole	Sa interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale, distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Coglie le caratteristiche e le differenze dei vari habitat.

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLE NUOVE LINEE GUIDA

(Decreto ministeriale n.183 del 7 Settembre 2024)

#### nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola primaria
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>
	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</p>
	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>                  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>                  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

**nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola primaria
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>

**nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola primaria
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>- Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.  - La responsabilità: comprensione degli incarichi a scuola.</p>	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 1h SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.  -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>- Le regole della classe: ricerca, co- costruzione, condivisione collettiva.  - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali e il loro rispetto.  - Partecipare alle prove di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di emergenza.</p>	<p>MUSICA 1h  ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h  RELIGIONE 1 h</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Il codice del pedone e del passeggero.	
--	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>-L'igiene personale (cura del corpo, dei denti).</p>	
---	--	---	--

**STRATEGIE EDUCATIVE:**

- Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto di regole condivise.
- Realizzazione di: disegni, cartelloni, story-telling
- Compiti di realtà sull'Educazione stradale
- Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO</b>
--------------------------------	---	-------------------	---

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>- Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>-La conoscenza reciproca: presentazione di sé stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>-Le differenze come valore.</p> <p>-Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>-I beni di tutti: cosa sono e perché è importante rispettarli. Esempi e osservazione di beni pubblici nelle aree scolastiche e limitrofe.</p> <p>-La cura delle altre forme di vita (piante, animali). Esperienze in classe o negli spazi esterni scolastici di cura di piante.</p>	<p>ITALIANO 2h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA 1h</p> <p>STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>
--	---	---	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>          Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>- Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>-Le regole da rispettare nei diversi ambienti scolastici: costruzione di decaloghi condivisi.</p> <p>-Le prove di evacuazione. Importanza e simulazione.</p> <p>- Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>          Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>-La merenda salutare.</p>	

**STRATEGIE EDUCATIVE:**

- Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto di regole condivise.
- Realizzazione di: disegni, cartelloni, story-telling
- .-Compiti di realtà sull'Educazione stradale
- Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**CLASSE TERZA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>- Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. - Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana nella comunità scolastica. - Ascolto e accettazione dell’altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.</p>	<p>ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>-Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>-Il Consiglio Comunale e le sue funzioni. - Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.</p> <p>-Le storie della propria comunità.</p> <p>-La bandiera italiana e l’inno nazionale.</p>	<p>MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>                  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>-I comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza in ambiente scolastico. Costruzione di decaloghi e realizzazione di disegni esplicativi.</p> <p>- Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p>	
--	---	---	--

**STRATEGIE EDUCATIVE:**

- Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto di regole condivise.
- Realizzazione di: disegni, cartelloni, story-telling
- .-Compiti di realtà sull'Educazione stradale
- Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA**

**CLASSE QUARTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>- La costituzione italiana: il significato dei primi 12 articoli.</p> <p>-La bandiera italiana e il concetto di patria.</p> <p>- I diritti e i doveri dello studente. Creazione di decaloghi.</p>	<p>ITALIANO 2h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA / STORIA 2h</p> <p>GEOGRAFIA 1h</p> <p>SCIENZE / TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>-Il Comune di Tivoli e il suo Sindaco. I servizi che offre e i suoi organi.</p> <p>- Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>- La bandiera italiana e il concetto di patria.</p> <p>-La bandiera della Comunità europea e gli ideali rappresentati.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>                  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>-Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.</p>	<p><b>STRATEGIE EDUCATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto di regole condivise.</li> <li>- Realizzazione di: disegni, cartelloni, story-telling</li> <li>.-Compiti di realtà sull'Educazione stradale</li> <li>-Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</li> </ul>
--	---	---	--

**STRATEGIE EDUCATIVE:**

- Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto di regole condivise.
- Realizzazione di: disegni, cartelloni, story-telling
- .-Compiti di realtà sull'Educazione stradale
- Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA**

**CLASSE QUINTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>- La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>- Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni</p> <p>-Il ruolo di cittadini attivi.</p> <p>-Il rispetto delle differenze.</p> <p>-Il ruolo attivo e positivo di ognuno nel gruppo dei pari.</p> <p>-Il bullismo e il nostro ruolo nel contrastarlo.</p> <p>-La collaborazione tra pari: come possiamo lavorare insieme e aiutare gli altri. Esperienze di peer to peer.</p>	<p>ITALIANO 2h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA / STORIA 2h</p> <p>GEOGRAFIA 1h</p> <p>SCIENZE / TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>          Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>-Il Presidente della Repubblica, gli organi di governo le Camere.</p> <p>-Il potere esecutivo, la composizione del Governo, il suo capo e i suoi ministri.</p> <p>-La Magistratura e il suo ruolo giuridico.</p> <p>-La UE: funzioni e organizzazione.</p> <p>-L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p> <p>- Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>- La UE: funzioni e organizzazione.</p>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>          Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>-Educazione stradale: il codice della strada.</p>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>          Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>-Le sostanze stupefacenti e i danni provocati al nostro corpo.</p>	

**STRATEGIE EDUCATIVE:**

- Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto di regole condivise.
- Realizzazione di: disegni, cartelloni, story-telling
- .-Compiti di realtà sull'Educazione stradale
- Conversazioni, riflessioni, laboratori finalizzati alla conoscenza dei corretti comportamenti da tenere durante gli spostamenti in strada.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>-La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p>	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>-Conoscenza dell'Euro: monete e banconote.</p>	<p>GEOGRAFIA 1h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Esplorazione degli ambienti esterni all'edificio scolastico e uscite sul territorio incentrate alla conoscenza e alla tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, culturale.
- Creazione di un ambiente di apprendimento consapevole e rispettoso dell'ambiente, in cui buone pratiche e comportamenti corretti vengano vissuti e rielaborati in un contesto di modelling esperienziale.
- Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto dell'ambiente.
- Realizzazione di:
  - disegni
  - cartelloni
  - story-tellingsulle tematiche in oggetto.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>- Osservazione diretta dell'ambiente circostante e ipotesi su azioni per migliorarlo.</p> <p>-Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi", Giornata Nazionale del Paesaggio: partecipazione con attività di sensibilizzazione (testi, disegni, dibattiti)</p> <p>- La carta riciclata.</p> <p>- Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.</p>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA / STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA 1h</p> <p>SCIENZE 2h</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>-Il denaro e il suo uso. Imparare a calcolare il resto.</p>	<p>RELIGIONE 1h</p>

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Esplorazione degli ambienti esterni all'edificio scolastico e uscite sul territorio incentrate alla conoscenza e alla tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, culturale.
- Creazione di un ambiente di apprendimento consapevole e rispettoso dell'ambiente, in cui buone pratiche e comportamenti corretti vengano vissuti e rielaborati in un contesto di modelling esperienziale.
- Compiti di realtà sull' Educazione al rispetto dell'ambiente e Partecipazione a iniziative rivolte al rispetto dell'ambiente.
- Realizzazione di:
  - disegni
  - cartelloni
  - story-tellingsulle tematiche in oggetto.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO</b>
--------------------------------	---	-------------------	-------------------------------------

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>          Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>-Gli spazi urbanizzati e gli spazi verdi nelle aree limitrofe della scuola e la loro qualità. Come possiamo migliorare il decoro urbano nei nostri quartieri.</p> <p>- Ridurre, riutilizzare, riciclare e recuperare          La regola delle quattro R.</p> <p>-Agenda 2030- Obiettivo 12 – Consumi e produzioni sostenibili.</p> <p>-Le associazioni a tutela del nostro patrimonio.          Le associazioni ambientaliste:(ENPA, LIPU, WWF FAI ...).</p> <p>-Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...)</p> <p>-La raccolta differenziata a scuola come prima tappa del ciclo dei rifiuti e la gestione dei rifiuti da parte dell'ASA.</p>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA / STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA 2h</p> <p>SCIENZE 1h</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>
--	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>- Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.  -Art.9 della Costituzione italiana</p>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</p>	<p>-L'amministrazione di piccole somme di denaro e il risparmio.  -Osservazione dell'organizzazione dei negozi che espongono prodotti uguali con prezzi differenti e valutazione della convenienza all'acquisto.  -La spesa, il guadagno, il concetto di ricavo. Esempi concreti.  -Mettere a disposizione una piccola somma di denaro e strategie organizzative per utilizzarla al meglio per compiere determinati acquisti.</p>	

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Creazione di un ambiente di apprendimento consapevole e rispettoso del proprio ruolo e dei propri compiti e di quelli altrui, in cui buone pratiche e comportamenti corretti vengano vissuti e rielaborati in un contesto di modelling esperienziale.
- Compiti di realtà sull' Educazione economica, in particolare sull'importanza del lavoro.
- Realizzazione di:  
disegni, cartelloni, story-telling sulle tematiche in oggetto.
- Partecipazione a iniziative rivolte al rispetto dell'ambiente e della Legalità.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE QUARTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>                      Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>-I settori dell'economia.</p> <p>-Le diverse professioni dei lavoratori a scuola e i loro compiti.</p> <p>- Le cause dell'inquinamento dell'acqua.</p> <p>- Agenda 2030 -Obiettivo 6- promuovere azioni per avere acqua pulita e Obiettivo 14- tutelare la vita sott'acqua.</p>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA / STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA 1h</p> <p>SCIENZE 2h</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>-La moneta come mezzo di pagamento per acquistare beni o servizi: esempi pratici.</p> <p>-Misurare il valore delle cose: la moneta come unità di conto. Confrontare il valore delle cose in vendita. Esempi pratici, anche utilizzando volantini di negozi.</p> <p>-La moneta come riserva di valore e l'importanza del risparmio.</p> <p>-La moneta come mezzo di pagamento del lavoro: esempi.</p>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>-La legalità e il rispetto delle regole per consentire la convivenza civile.</p> <p>-Lettura di articoli sulla legalità e considerazioni personali.</p>	

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Creazione di un ambiente di apprendimento consapevole e rispettoso del proprio ruolo e dei propri compiti e di quelli altrui, in cui buone pratiche e comportamenti corretti vengano vissuti e rielaborati in un contesto di modelling esperienziale.
- Compiti di realtà sull' Educazione economica, in particolare sull'importanza del lavoro.
- Realizzazione di:  
disegni, cartelloni, story-telling sulle tematiche in oggetto.
- Partecipazione a iniziative rivolte al rispetto dell'ambiente e della Legalità.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE QUINTA**

**I QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>                      Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>-I fattori che influenzano la crescita economica di un paese.</p> <p>- Agenda 2030 – Obiettivo 7 – Energia pulita e accessibile- Obiettivo 13- promuovere azioni per ridurre il cambiamento climatico. Realizzazione di un decalogo.</p> <p>-La mappa degli spazi verdi e dei luoghi pubblici vicino alla scuola. Qual è la loro condizione attuale e come potrebbero essere migliorati in termini di decoro urbano e salubrità dei luoghi. La città che vorremmo.</p>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA 1 h</p> <p>STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA 1h</p> <p>SCIENZE 1h</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>-Il rischio sismico, vulcanico e idrogeologico: decaloghi dei corretti comportamenti da tenere.</p> <p>-Le cause dell'aumento dell'effetto serra e le ripercussioni sul pianeta.</p>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>-La criminalità e la sua influenza negativa sulla nostra società.</p> <p>-Lo sviluppo della criminalità nelle diverse parti del territorio italiano e i settori più coinvolti. Ricerche, lettura di articoli, considerazioni personali.</p> <p>-Gli eroi della legalità: racconti. visione di documentari, lettura di brani sull'argomento.</p>	

**STRATEGIE EDUCATIVE**

-Creazione di un ambiente di apprendimento consapevole e rispettoso del proprio ruolo e dei propri compiti e di quelli altrui, in cui buone pratiche e comportamenti corretti vengano vissuti e rielaborati in un contesto di modelling esperienziale.

- Compiti di realtà sul contrasto alle mafie.

- Realizzazione di:  
disegni, cartelloni, story-telling sulle tematiche in oggetto.

-Partecipazione a iniziative rivolte al rispetto dell'ambiente e della Legalità.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>                      Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>-Primi approcci all'utilizzo del pc: conoscere i principali tasti.                       -Giochi didattici on-line.</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA 1 h                      SCIENZE 1h                      TECNOLOGIA 1h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA 1                      RELIGIONE 1h</p>

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Attività laboratoriali su diversi contenuti disciplinari che prevedano l'uso di alcuni strumenti digitali.
- Compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti sulle problematiche in oggetto.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>-Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch).  -Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando.  -Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole con la tastiera.  -Giochi didattici on-line.</p>	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>-L'importanza di limitare i tempi d'uso delle tecnologie digitali per tutelare la nostra salute. - Il decalogo del corretto utilizzo del telefonino e dei videogiochi..</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE 1h</p>

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Attività laboratoriali su diversi contenuti disciplinari che prevedano l'uso di alcuni strumenti digitali.
- Compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti sulle problematiche in oggetto.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE TERZA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>-Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>-Le fonti attendibili per la ricerca di informazioni.</p> <p>- Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>- I primi elementi di battitura al pc.</p>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA 1h</p> <p>STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h</p> <p>TECNOLOGIA 2h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>-Le classi virtuali e le piattaforme: il decalogo per una corretta partecipazione.</p>	<p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE 1 h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>-Le informazioni personali e il concetto di identità digitale.</p>	

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Attività laboratoriali su diversi contenuti disciplinari che prevedano l'uso di alcuni strumenti digitali.
- Compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti sulle problematiche in oggetto.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE QUARTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>- Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>-Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare alcuni Software in modo guidato.</p> <p>- Notizie attendibili e non sul web. Consultazione dell'Enciclopedia dei ragazzi Treccani e differenze con Wikipedia.</p>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA 1h</p> <p>STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h</p> <p>TECNOLOGIA 2h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>	<p>-Le classi virtuali e le piattaforme: il decalogo per una corretta partecipazione.</p>	<p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE 1 h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>-L'identità digitale: creazione della propria "Carta d'identità digitale" con le informazioni da tutelare.</p> <p>- Cosa sono il bullismo e il cyberbullismo: evidenziare i caratteri comuni e i mezzi per contrastarli.</p>	

		-L'importanza di non divulgare le proprie informazioni personali	
--	--	--	--

		nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	
--	--	--	--

**STRATEGIE EDUCATIVE**

- Attività laboratoriali su diversi contenuti disciplinari che prevedano l'uso di alcuni strumenti digitali.
- Compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti sulle problematiche in oggetto.
- Incontri di sensibilizzazione con la polizia postale su temi riguardanti il cyberbullismo.
- Compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti sulle problematiche in oggetto.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE QUINTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</li> <li>-Distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente.</li> <li>-Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare alcuni Software in modo guidato.</li> <li>- Realizzazione di ricerche sulla rete su siti attendibili.</li> </ul>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA 1h</p> <p>STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h</p> <p>TECNOLOGIA 2h</p> <p>MUSICA 1h</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media.</li> <li>-Le classi virtuali e le piattaforme: iscrizione e utilizzo consapevole.</li> </ul>	<p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE 1 h</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>-Lecture e visione di filmati riguardanti la sicurezza in rete e il cyberbullismo.  -Lecture su fatti di cronaca legati al non rispetto delle regole di utilizzo sicuro dei social.</p>	
<p><b>STRATEGIE EDUCATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività laboratoriali su diversi contenuti disciplinari che prevedano l'uso di alcuni strumenti digitali.</li> <li>- Compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti sulle problematiche in oggetto.</li> <li>- Incontri di sensibilizzazione con la polizia postale su temi riguardanti il cyberbullismo.</li> <li>- Compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti sulle problematiche in oggetto.</li> </ul>			

### METODOLOGIA DIDATTICA

Per l'insegnamento dell'Ed. Civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti. Le lezioni frontali saranno arricchite da sussidi multimediali e non. L'attività di brainstorming sarà invece il punto di partenza di dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

### VERIFICHE

- Metodo interattivo
- Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
- Brainstorming
- Domande stimolo
- Discussioni guidateScambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro



**SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLE NUOVE LINEE GUIDA**

(Decreto ministeriale n.183 del 7 Settembre 2024)

**nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola primaria
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>                      Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>                      Interagire correttamente con le</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

## ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

**nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola primaria</b>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

**nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola primaria
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando</p>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo: <b>CITTADINANZA</b>						
			I Quadrimestre	ore x CLASSE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	1°	2°	3°

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella</p>	<p>-La Costituzione italiana e le sue parti. I principi fondamentali della Costituzione. Le conoscenze di carattere storico-civile che guidano alla comprensione ed interiorizzazione del concetto di cittadinanza (Comuni, Guerre di religione, Rivoluzione scientifica, Illuminismo, Totalitarismi ecc.).</p> <p>-Le regole della classe per la tutela dei principali diritti umani.</p> <p>-Il rispetto delle regole della convivenza civile e le prime leggi scritte.</p> <p>-Il rispetto dei diritti umani, art.3 della Costituzione italiana, la funzione e il rispetto delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita: letture, approfondimenti, riflessioni.</p> <p>-Il rispetto delle diverse fedi religiose in un'ottica di dialogo (le festività, il loro significato e i nessi con la vita sociale).</p>	ITALIANO	2	1	1
			STORIA	2	1	1
			RELIGIONE	1	1	1

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p>scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p>-L'etica e la giustizia come terreno comune sul quale costruire le basi della convivenza civile.</p> <p>-L'aiuto del prossimo.</p> <p>-Prendersi cura giornalmente della pulizia dell'ambiente classe.</p> <p>-Prendere parte alle iniziative scolastiche (rappresentazioni teatrali, cori scolastici, spettacoli musicali d'indirizzo scolastico, flash mob, ecc.) con partecipazione attiva e rispetto del prossimo.</p>	<p>IRC</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE incluso strumento musicale</p>			
--	--	---	--	--	--	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>                  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>-Gli enti territoriali e l'erogazione dei servizi pubblici. I servizi sanitari e scolastici del territorio. Trasporto pubblico e gestione rifiuti.</p>	GEOGRAFIA	1	1	
	<p>-Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>-La lingua e la letteratura italiana come elemento identitario e di rispetto della nostra cultura (formazione della lingua, poesia epica, poesie di carattere civile, memorie, testi interculturali).</p>	ITALIANO	1	1	1
		<p>-La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p>	INGLESE/ 2°LINGUA	2	1	2
	<p>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità</p>	<p>- La musica come elemento culturale di unione e il rispetto delle tradizioni (conoscenza del patrimonio musicale locale, italiano e europeo e degli inni nazionali; musica e Folklore).</p>	MUSICA e strumento musicale (dove è presente)	1	1	1

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p>nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>-La patria. i suoi simboli e il dovere della sua difesa.</p> <p>-Il crollo degli assolutismi e il ruolo del cittadino: le dichiarazioni dei diritti sul modello francese e americano.</p> <p>-Gli Organismi internazionali (Unione Europea, ONU, NATO), le loro funzioni. Le dichiarazioni dei diritti e i riferimenti Costituzionali che regolano i rapporti internazionali.</p>	<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-Il rispetto delle regole sulla sicurezza negli ambienti di vita per la tutela della nostra e altrui salute (casa, scuola, Rischio elettrico, rischio sismico, rischio idro-geologico.</p> <p>-Il codice della strada, la segnaletica stradale, i corretti comportamenti degli utenti della strada (pedoni, ciclisti, guidatori), i dispositivi di sicurezza sui mezzi di trasporto.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE incluso strumento musicale</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>1</p>		<p>1</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>-Il rispetto dei comportamenti corretti per rimanere in salute e per vivere e agire insieme agli altri (i rischi derivanti dal consumo di alcool, fumo e droghe). Le dipendenze.</p>	<p>SCIENZE</p>		<p>1</p>	<p>1</p>
			<p>TOT. ORE NUCLEO CITTADINANZA per classe</p>	<p>11</p>	<p>11</p>	<p>11</p>

**Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

				II Quadrimestre		ore x CLASSE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	1°	2°	3°		

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>-Il Prodotto interno lordo, i settori produttivi, il lavoro e le tipologie di contratti di lavoro.</p> <p>-Lo sviluppo economico e le cause che lo frenano in Italia e nel resto del mondo.</p> <p>-Ciclo di vita dei prodotti, materie prime seconde, riciclo, riuso, risparmio delle risorse, riduzione.</p> <p>-Impatto della produzione energetica</p> <p>-La riforma dell'art.9 della Costituzione e la tutela dell'ambiente tra i principi costituzionali.</p> <p>-Ambiente e tutela delle biodiversità.</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>ARTE</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
---	--	---	---	--	--	-------------------------------------

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	-Il patrimonio artistico-culturale e i beni pubblici: rispetto, valorizzazione e normativa per la sua tutela.  -La tutela degli animali.  -Impatto sociale, economico e ambientale delle produzioni e delle attività umane.	SCIENZE  TECNOLOGIA	1  1	1  1
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.  -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Il rischio sismico, climatico e idrogeologico e norme comportamentali in situazioni di pericolo.  -L'inquinamento delle acque e i suoi effetti.  -L'inquinamento atmosferico e la sua correlazione ai cambiamenti climatici.	SCIENZE	1  1	1
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.  -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e la sua valorizzazione anche in un'ottica turistica e dell'offerta agroalimentare: conoscenza, tutela e sponsorizzazione (creazione di poster, brochure, volantini ecc.)  -Le risorse dei diversi territori e il loro uso responsabile per il benessere economico nostro e delle generazioni future.	ARTE  GEOGRAFIA	1  2	1  1

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa</p>	<p>-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di</p>	<p>-Il valore del denaro, il concetto di quantità, denaro e transazioni, gestione del denaro. -Calcolo delle imposte (IVA)</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
---	---	--	-------------------	----------	----------	--

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

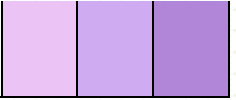
<p>nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>-Gli istituti bancari e assicurativi. -La moneta, il conto corrente e le altre forme di pagamento (carte di credito e di debito, carte prepagate, addebito diretto e bonifico sepa, assegno e bonifico bancario).</p>	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>-Riconoscere le diverse declinazioni delle associazioni criminali in generale, con maggiore attenzione a quelle di stampo mafioso per le classi terze: profili dei nuovi eroi sociali nella lotta alla mafia.</p>	<p>STORIA</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
			<p>TOT. ORE NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO per classe</p>	<p>11</p>	<p>11</p>	<p>11</p>

<b>Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE</b>						
				<b>ore x CLASSE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>-Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>-Ricerche sul web su argomenti disciplinari. Siti e informazioni attendibili.</p> <p>-Creazione di tabelle, testi scritti, presentazioni (Word, Excell, Canva, Power Point ecc) sui contenuti disciplinari o argomenti ed.civica.</p> <p>-Effetti sulla salute visiva, sul sonno, sulle interazioni sociali e sullo sviluppo emotivo legati all'uso delle tecnologie digitali.</p>	<i>ITALIANO</i>	1	1	1
			<i>STORIA</i>	1		<b>1</b>
			<i>GEOGRAFIA</i>	1	1	
			<i>SCIENZE</i>	1	1	
			<i>MOTORIA</i>		1	1
			<i>MUSICA</i>		1	
			<i>INGLESE</i>		1	1
			<i>2°LINGUA</i>		1	1
			<i>ARTE</i>			1
			<i>SCIENZE</i>	1		
<i>TECNOLOGIA</i>	1					

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

-Il concetto di identità digitale.





ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

			TOT. ORE NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE per classe	11	11	14
--	--	--	--	----	----	----

## **METODOLOGIA**

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

## **VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. L'attribuzione del voto sarà dibattuta in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nelle seguenti tabelle:

<b>RUBRICA VALUTATIVA*</b> <b>CLASSE PRIMA</b>				
*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE E DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b>  <b>LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Comprende <b>in parte</b> i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende <b>in modo essenziale</b> i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende in <b>modo soddisfacente</b> i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende <b>mostrando padronanza</b> dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Promuove <b>in parte</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  È <b>in parte</b> in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	È <b>consapevole in modo essenziale</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  È <b>consapevole in modo essenziale</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È <b>pienamente consapevole</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  È <b>pienamente consapevole</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

**RUBRICA VALUTATIVA\***  
**CLASSE SECONDA**

\*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024

	<b>Competenza parziale</b>	<b>Competenza essenziale</b>	<b>Competenza soddisfacente</b>	<b>Competenza in forma piena</b>
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>È consapevole in parte</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<b>È consapevole in modo essenziale</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<b>Mostra padronanza</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>SVILUPPO</b></p> <p><b>SOSTENIBILE</b></p> <p><b>CITTADINANZ</b></p> <p><b>A DIGITALE</b></p>	<p>Comprende <b>in parte</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.</p> <p>È <b>in parte</b> in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Comprende e conosce <b>in modo essenziale</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e la Dichiarazione universale dei diritti Umani.</p> <p>È in grado di distinguere <b>in modo essenziale</b> i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.</p> <p>È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>È <b>pienamente consapevole</b> della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.</p> <p>È <b>pienamente consapevole</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>
---	--	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA\***  
**CLASSE TERZA**

\*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024

	<b>Competenza parziale</b>	<b>Competenza essenziale</b>	<b>Competenza soddisfacente</b>	<b>Competenza in forma piena</b>
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATIC O				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>È consapevole in parte</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<b>È consapevole in modo essenziale</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<b>Mostra padronanza</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Promuove e Comprende <b>in parte</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprende e conosce <b>in modo essenziale</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>È pienamente consapevole</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>È in parte</b> grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<b>È in modo essenziale in</b> grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,	<b>È pienamente consapevole</b> di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

		con altre fonti.	anche nel confronto con altre fonti.	
--	--	------------------	--------------------------------------	--

**RUBRICA VALUTATIVA\***  
**CLASSE QUARTA**

\*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b>  <b>LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Comprende <b>in parte</b> il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Comprende <b>in modo essenziale</b> il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Comprende <b>in modo soddisfacente</b> il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	<b>Mostra padronanza</b> del concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende <b>in parte</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,  Rispettoso <b>in parte</b> dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole	Comprende e conosce <b>in modo essenziale</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,  Rispettoso dell'ecosistema, nonché di	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,  Rispettoso dell'ecosistema, nonché di	<b>È pienamente consapevole</b> della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,  Rispettoso dell'ecosistema, nonché

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>delle risorse ambientali.                  Promuove <b>in parte</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.                  Sa distinguere <b>in parte</b> l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.                  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.                  Sa distinguere <b>in modo essenziale</b> l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.                  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.                  Sa distinguere <b>in modo soddisfacente</b> l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.                  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  <b>È pienamente consapevole</b> nel distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA \***  
**CLASSE QUINTA**

**\*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024**

NUCLEO TEMATICO	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Comprende <b>in parte</b> il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce <b>in parte</b> la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>È consapevole in modo essenziale</b> del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>Mostra padronanza</b> del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE  
CITTADINANZA  
DIGITALE**

Promuove e  
Comprende **in parte** il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
**È in parte** grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Comprende e conosce **in modo essenziale** il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
**È in modo essenziale** in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

**È consapevole in modo soddisfacente** del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
**È consapevole in modo soddisfacente** di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

**È pienamente consapevole** del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
**È pienamente consapevole** di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>CITTADINANZA</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L’alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (VOTO 10)</p>
		<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L’alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (VOTO 9)</p>
		<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 8)</p>
		<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L’alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7)</p>

	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>                  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>                  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	
		Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	LIVELLO BASE  (VOTO 6)
		Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	LIVELLO INIZIALE  (VOTO 5)
		Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica.	LIVELLO INIZIALE  (VOTO 4)

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>                      Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.                      Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.                      Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo responsabile e consapevole delle risorse finanziarie.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO  (VOTO 10)</p>
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.                      Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute</p>	<p>LIVELLO AVANZATO  (VOTO 9)</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo responsabile e consapevole delle risorse finanziarie.	
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo adeguato delle risorse finanziarie.	LIVELLO INTERMEDIO  (VOTO 8)
	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	L'alunna/o collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo adeguato delle risorse finanziarie.	LIVELLO INTERMEDIO  (VOTO 7)
	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene comportamenti e stili di vita abbastanza rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo abbastanza consapevole delle risorse finanziarie.	LIVELLO BASE  (VOTO 6)
	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo responsabile	LIVELLO INIZIALE  (VOTO 5)
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, di rispetto della legalità e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	LIVELLO INIZIALE  (VOTO 4)

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati e interagisce attraverso le tecnologie in modo critico, responsabile e consapevole. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e sa riflettere in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo pertinente, dimostrando ottima capacità di accedere a fonti sicure. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO  (VOTO 10)</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati e interagisce attraverso le tecnologie in modo responsabile e consapevole. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo, dimostrando adeguata capacità di accedere a fonti sicure. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta sempre la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO  (VOTO 9)</p>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo quasi completo e interagisce attraverso le tecnologie in modo consapevole. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni, selezionando se guidata fonti sicure. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO  (VOTO 8)</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto e interagisce attraverso le tecnologie in modo abbastanza consapevole. Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare informazioni. Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti digitali. Rispetta quasi sempre la riservatezza propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO  (VOTO 7)</p>

ALLEGATO AL PTOF ICPTOLA, Curricolo verticale a.s. 2024-2025, SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati e interagisce attraverso le tecnologie in modo quasi sempre consapevole.                  Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo corretto sufficientemente corretto, se guidato, gli strumenti digitali.                  , con alcune eccezioni, la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO                  BASE                    (VOTO 6)</p>
	<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.                  Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO                  INIZIALE                    (VOTO 5)</p>
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO                  INIZIALE                    (VOTO 4)</p>