



Curricolo contenuto nel PTOF 2024-2025, revisionato a seguito dell'O.M. n. 3 del 09.01.2025

SCUOLA DELL'INFANZIA al termine del triennio

COMPETENZE DI BASE	SI	NO	IN PARTE
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute			
Coglie diversi punti di vista e negozia significati			
Utilizza gli errori come fonte di conoscenza			
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni			
Formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana			
E' attento alle consegne, si appassiona e porta a termine il lavoro			
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione			
E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze			
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare			
Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti			
Dimostra prime abilità di tipo logico			
Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie			
COMPETENZE DI BASE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce ed esprime le proprie emozioni			
Avverte gli stati d'animo altrui			
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità			
E' consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti			
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri			
Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini			
Condivide esperienze e giochi			
Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici			
Sa di avere una storia personale e familiare			
Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le confronta con altre			
Pone domande sui temi esistenziali, su ciò che è bene e male			
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri			

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI 5 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2024-2025

IL SÉ E L'ALTRO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	IL CORPO E IL MOVIMENTO	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<p>Conosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p>	<p>Ha padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>Rielabora con le attività grafico- pittorico-manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p>	<p>Sa controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<p>Conosce e vive la propria realtà territoriale e le tradizioni.</p>	<p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato</p>	<p>Sa progettare un'attività. Individua e illustra le fasi di una semplice procedura.</p>	<p>Sa muoversi con sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p>

	nelle diverse attività.			
Riconosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.	Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole	Sa interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale, distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Coglie le caratteristiche e le differenze dei vari habitat.

La verifica delle competenze acquisite in Educazione Civica sarà condotta attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione per le bambine e i bambini di 5 anni prevede la compilazione a fine anno scolastico della Rubrica di valutazione.

LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO INIZIALE (D): l'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO BASE (C): l'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO (B): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (A): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**SCUOLA PRIMARIA, TABELLA SEGUENTE È VALIDA
PER IL SOLO I QUADRIMESTRE**

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà le risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) mentre in situazioni non note (situazioni nuove), a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	l'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo solo con il supporto dell'insegnante.

**SCUOLA PRIMARIA, TABELLA SEGUENTE È VALIDA
PER IL SOLO II QUADRIMESTRE**

Descrittori per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria II° Quadrimestre

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO					
INDICATORI					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e secondarie.	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.
Parlato			Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Utilizzare in molteplici contesti, gli strumenti espressivi per gestire l'interazione nella comunicazione verbale.
Letture e comprensione	Riconoscere e leggere fonemi, grafemi, sillabe, parole e frasi.	Leggere in modo espressivo e comprendere semplici testi.	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Comprensione				Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute in testi di vario tipo.	Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrivere brevi testi, sulla base di linee guida e/o modelli, in modo chiaro e coerente.	Riprodurre testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti.	Produrre testi di vario genere sintatticamente strutturati, in relazione a scopi comunicativi diversi.
Lessico				Utilizzare un lessico ricco e appropriato.	
Grammatica e riflessione linguistica			Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi grammaticali.	Riflettere sulla lingua e sulle regole che la governano.	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
INGLESE					
Ascolto	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e dialoghi.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Parlato	Produrre semplici messaggi; interagire con i compagni negli scambi comunicativi.	Produrre semplici messaggi.	Produrre messaggi.	Comunicare attraverso frasi ed espressioni di uso corrente.	Riferire semplici informazioni per interagire, descrivere e comunicare.
Scrittura			Scrivere brevi messaggi.	Produrre graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente.	Produrre per iscritto brevi messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche
Lettura			Leggere brevi testi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Leggere brevi testi.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua					Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
STORIA					
Organizzazione delle informazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Orientare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Organizzare informazioni e conoscenze storiche, rielaborando quanto appreso da fonti di diversa tipologia.
Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo				Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.
Produzione scritta e orale			Conoscere e organizzare i., contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Leggere e interpretare le testimonianze del passato per conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
Uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo.		Individuare tracce del passato e utilizzarle per la ricostruzione storica.	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
GEOGRAFIA					
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto; Utilizzare gli indicatori spaziali.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Indagare, conoscere, orientarsi e collocare nello spazio fisico ed antropico gli elementi geografici relativi all'ambiente di vita.
Linguaggio della geografia	Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi sperimentati.	Leggere ed interpretare dati e carte.	Leggere, interpretare e utilizzare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Cogliere il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione iconica; leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
Paesaggio esistema territoriale			Conoscere e organizzare i contenuti.	Conoscere e organizzare i contenuti.	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
MATEMATICA					
Numeri	Contare, leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali. Ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni. Applicare procedure di calcolo.	Leggere scrivere, rappresentare, comporre e scomporre i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo conosciute.	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Conoscere i numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Classificare e operare con le figure geometriche.	Conoscere e classificare le figure geometriche.	Conoscere, rappresentare e operare con le figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
		Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e non. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti diversi.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Risolvere situazioni problematiche.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche di vario genere, anche in contesti complessi, individuando strategie adeguate.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
SCIENZE					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.			Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche di oggetti.		Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; realizzare semplici esperimenti.	Osservare, analizzare e descrivere, formulando ipotesi e verificandone, i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico riconoscendo le principali interazioni tra l'uomo e il mondo naturale.
Osservare e sperimentare sul campo			Osservare, analizzare e descrivere, i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico

<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>		<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e/o vegetali.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra l'uomo e il mondo naturale. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e nat</p>
---	--	--	---	--	---

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ARTE E IMMAGINE					
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo creativo.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma sul piano espressivo e comunicativo.	Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma sul piano espressivo e comunicativo.
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte			Descrivere e analizzare immagini.	Leggere e descrivere immagini di diverso tipo.	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TECNOLOGIA					
Vedere e osservare		Vedere e osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale e la struttura.		Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.
Prevedere e immaginare			Conoscere e utilizzare materiali diversi per realizzare oggetti.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto sapendone elencare strumenti e materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.		Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.		Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito e individuarne le potenzialità, i limiti e i rischi.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
EDUCAZIONE CIVICA					
Costituzione diritto nazionale e internazionale legalità solidarietà	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, aiutare gli altri e rispettare le regole di comportamento nei vari contesti sociali.	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Riconoscere e rispettare i propri diritti e doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza e della diversità. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.
Sviluppo sostenibile	Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.		Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.		

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Cittadinanza digitale			Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.		Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
MUSICA					
Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori.	Discriminare suoni e rumori dell'ambiente. Ascoltare un semplice brano musicale e coglierne l'aspetto emozionale.	Ascoltare, analizzare e produrre fenomeni sonori e musicali. Conoscere i principali strumenti musicali.	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Riconoscere e utilizzare alcuni simboli, convenzionali e non, del codice musicale per leggere piccole partiture.
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare				Ascoltare brani musicali di diverso genere.	Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere con l'azione motoria e il disegno riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema,,televisione, computer).
Comunicare :riprodurre, produrre, cantare	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.			Riprodurre combinazioniritmiche con il corpo con riferimento alle caratteristiche del suono e alla successione.	Eseguire brani di vario genere, utilizzando gesti-suono.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Educazione fisica					
Movimento (consapevolezza)	Conoscere le parti del corpo; utilizzare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Movimento (coordinamento)				Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Linguaggio delcorpo			Utilizzare gli aspetti comunicativo/relazionali del messaggio corporeo		Utilizzare gli aspetti comunicativo/relazionali del messaggio corporeo
Gioco-sport	Partecipare a giochi rispettandole regole.	Partecipare ad attività di gioco accettando e rispettando le regole.	Partecipare alle attività di gioco e disport rispettandonele regole.	Partecipare ad attività digioco; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Partecipare ad attività di gioco; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.

GIUDIZIO	DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta sempre le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. - Accetta sempre il confronto e rispetta le opinioni altrui. - Si impegna costantemente nel gruppo ed è in grado di apportare contributi originali nella risoluzione di un compito. -Segue le attività, anche nel gruppo, con costante interesse e motivazione. - Ascolta gli interventi di coetanei e adulti in modo attento e attivo. - Comunica utilizzando con proprietà i diversi linguaggi: orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta adeguatamente le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. - Accetta il confronto e rispetta le opinioni altrui. - Si impegna nel seguire le attività anche di gruppo ed è in grado di relazionarsi e condividere le decisioni prese, dando il proprio contributo. - Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti in modo attento. - Comunica utilizzando adeguatamente i diversi linguaggi: orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale.

<p>BUONO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. - Accetta il confronto e rispetta le opinioni altrui. - Si impegna nel seguire le attività anche di gruppo - Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti in modo adeguato. - Comunica utilizzando i diversi linguaggi: orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale.
<p>PIÙ CHE SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. - Accetta il confronto e non sempre rispetta le opinioni altrui. - Segue le attività, anche di gruppo, con un impegno saltuario e se sollecitato dà il proprio contributo. - Ascolta gli interventi di coetanei e adulti. -Comunica utilizzando i diversi linguaggi: orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale.
<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta in parte le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. - Accetta parzialmente il confronto e rispetta a volte le opinioni altrui. - Segue le attività anche di gruppo, con poco interesse e motivazione. - Ascolta gli interventi di coetanei e adulti in modo superficiale. - Comunica utilizzando sufficientemente i diversi linguaggi: orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale. -

NON SUFFICIENTE

Ha difficoltà ad accettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.

- Ha difficoltà a confrontarsi e a rispettare le opinioni altrui.
- Deve essere continuamente sollecitato nelle attività di gruppo o individuali.
- Ascolta gli interventi di coetanei e adulti se sollecitato.
- Comunica utilizzando parzialmente i diversi linguaggi: orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORI A. CONOSCENZA B. COMPETENZA C. LIVELLO DI COMPETENZA	ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ 1. PARTECIPAZIONE 2. PUNTUALITÀ 3. IMPEGNO	ASCOLTO COMPRENSIONE (di un testo, di un'istruzione, di una comunicazione)	APPLICAZIONE DI REGOLE PROCEDIMENTI ESERCITAZIONE PRATICA	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA	VALUTAZIONE DECIMALE
<p>A. Possiede conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate.</p> <p>B. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo pregevole in funzione di nuove acquisizioni</p> <p>C. Livello avanzato</p>	<p>1. Partecipazione assidua</p> <p>2. Assidua puntualità nella consegna dei compiti</p> <p>3. Impegno assiduo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo e corretto regole e procedimenti. • Utilizza con precisione e correttezza gli strumenti, le tecniche e i materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo rispetta pienamente la consegna e la tipologia. • Traccia sviluppata in modo ampio. • Esposizione completa e ben articolata. • Completa padronanza ortografica, morfosintattica e uso appropriato della punteggiatura. • Lessico ricco e vario. 	<p>10/10</p>

<p>A. Possiede conoscenze approfondite.</p> <p>B. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo sicuro, corretto e appropriato</p> <p>C. Livello avanzato</p>	<p>1. Partecipazione regolare.</p> <p>2. Regolare puntualità nella consegna dei compiti</p> <p>3. Impegno regolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed interpreta le informazioni in modo completo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo corretto regole e procedimenti. • Utilizza correttamente gli strumenti, le tecniche e i materiali. 	<p>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p>	<p>Il testo rispetta generalmente la consegna e la tipologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traccia sviluppata in modo completo. • Esposizione logica, coerente. • Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. • Buon uso della punteggiatura. • Lessico pertinente e vario. 	<p>9/10</p>
<p>A. Possiede buone conoscenze approfondite.</p> <p>B. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo corretto e appropriato</p> <p>C. Livello intermedio</p>	<p>1. Partecipazione abbastanza regolare</p> <p>2. Abbastanza regolare nella consegna dei compiti</p> <p>3. Impegno abbastanza regolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni e le usa in più contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo adeguato regole e procedimenti. • Buon utilizzo di strumenti, tecniche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un adeguato linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo rispetta in buona parte la consegna e la tipologia. • Traccia sviluppata in modo abbastanza completo. • Esposizione generalmente, logica, coerente. • Abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. • Corretto uso della punteggiatura. • Lessico idoneo. 	<p>8/10</p>
<p>A. Possiede conoscenze abbastanza corrette.</p> <p>B. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo corretto.</p> <p>C. Livello intermedio</p>	<p>1. Partecipazione non sempre regolare</p> <p>2. Non sempre regolare nella consegna dei compiti</p> <p>3. Impegno non sempre regolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni e le usa in alcuni contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo adeguato regole e procedimenti. • Abbastanza corretto l'utilizzo di strumenti, tecniche e materiali. 	<p>Saper esporre le conoscenze acquisite ma non sempre utilizza il linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo rispetta in parte la consegna e la tipologia. • Traccia sviluppata in modo adeguato. • Esposizione lineare con strutturazione corretta della frase. • Presenza di alcuni errori morfosintattici e ortografici. 	<p>7/10</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Lessico generalmente idoneo. • Uso abbastanza corretto punteggiatura 	
<p>A. Possiede conoscenze essenziali.</p> <p>B. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo essenziale</p> <p>C. Livello base</p>	<p>1. Partecipazione discontinua</p> <p>2. Discontinuo nella consegna dei compiti</p> <p>3. Impegno discontinuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo essenziale regole e procedimenti. • Utilizzo non sempre corretto di strumenti, tecniche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite in maniera essenziale ma non sempre utilizza il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo rispetta in modo accettabile la consegna e la tipologia. • Traccia sviluppata in modo accettabile. • Esposizione semplice con qualche carenza nella strutturazione della frase. • Errori ortografici e morfo-sintattici. • Uso non sempre corretto della punteggiatura. • Lessico generalmente preciso 	6/10
<p>A. Possiede conoscenze generiche e parziali.</p> <p>B. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo impreciso.</p>	<p>1. Partecipazione irregolare non regolare</p> <p>2. Non sempre costante nella consegna dei compiti</p> <p>3. Scarso Impegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende solo alcune informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo generico regole e procedimenti. F- Utilizzo parziale di strumenti, tecniche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite in maniera generica e parziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo rispetta in minima parte la consegna e la tipologia. • Traccia sviluppata in modo parziale. • Periodi involuti e/o di scarsa comprensibilità. • Numerosi errori ortografici, 	5/10

C. Livello iniziale	4.irregolare				<ul style="list-style-type: none"> • morfosintattici. • Uso poco corretto della punteggiatura. • Lessico impreciso. 	
<p>A. Possiede conoscenze frammentarie e incomplete</p> <p>B. Utilizza in modo incompleto le conoscenze e abilità acquisite</p> <p>C. Livello non raggiunto</p>	<p>1. Partecipazione saltuaria</p> <p>2. Saltuario nella consegna dei compiti</p> <p>3. Impegno saltuario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo frammentario regole e procedimenti. • Utilizzo incompleto di strumenti, tecniche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite in maniera frammentaria e incompleta 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo non rispetta la consegna e la tipologia. • Traccia sviluppata in modo poco attinente. • Periodi involuti e/o di scarsa comprensibilità. • Numerosi errori ortografici, morfosintattici e di interpunzione. • Lessico povero e ripetitivo 	4/10
<p>A. Non possiede le conoscenze</p> <p>B. Non è in grado di utilizzare conoscenze ed abilità</p> <p>C. Livello non raggiunto</p>	<p>1. Partecipazione nulla</p> <p>2. Mancata consegna dei compiti</p> <p>3. Impegno nullo/assente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mancata esposizione • Mancata restituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce regole e procedimenti. • Non utilizza strumenti, tecniche e materiali • Mancato svolgimento/restituzione della consegna 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sa esporre • Si rifiuta di esporre 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo non svolto • Consegna del compito in classe in bianco • Traccia non sviluppata 	3/10

Educazione civica

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (VOTO 10)</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (VOTO 9)</p>
		<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 8)</p>
		<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7)</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
	<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>LIVELLO BASE (VOTO 6)</p>
	<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE (VOTO 5)</p>
	<p>Le conoscenze e le competenze acquisite sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE (VOTO 4)</p>

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo responsabile e consapevole delle risorse finanziarie.	LIVELLO AVANZATO (VOTO 10)
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute	LIVELLO AVANZATO (VOTO 9)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo responsabile e consapevole delle risorse finanziarie.	
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo adeguato delle risorse finanziarie.	LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 8)
		L'alunna/o collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo adeguato delle risorse finanziarie.	LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7)
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene comportamenti e stili di vita abbastanza rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo abbastanza consapevole delle risorse finanziarie.	LIVELLO BASE (VOTO 6)
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, contrasto all'illegalità e utilizzo responsabile	LIVELLO INIZIALE (VOTO 5)
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, di rispetto della legalità e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	LIVELLO INIZIALE (VOTO 4)

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati e interagisce attraverso le tecnologie in modo critico, responsabile e consapevole. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e sa riflettere in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo pertinente, dimostrando ottima capacità di accedere a fonti sicure. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (VOTO 10)</p>
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati e interagisce attraverso le tecnologie in modo responsabile e consapevole. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo, dimostrando adeguata capacità di accedere a fonti sicure. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta sempre la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (VOTO 9)</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo quasi completo e interagisce attraverso le tecnologie in modo consapevole. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni, selezionando se guidata fonti sicure. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 8)</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto e interagisce attraverso le tecnologie in modo abbastanza consapevole. Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare informazioni. Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti digitali. Rispetta quasi sempre la riservatezza propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7)</p>
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati e interagisce attraverso le tecnologie in modo quasi sempre consapevole. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo corretto sufficientemente corretto, se guidato, gli strumenti digitali. , con alcune eccezioni, la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>LIVELLO BASE (VOTO 6)</p>

		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	LIVELLO INIZIALE (VOTO 5)
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.	LIVELLO INIZIALE (VOTO 4)

Come da delibera del Collegio, il personale docente può aggiungere al voto intero (solo ed esclusivamente nelle prove orali e/o scritte) il valore 0,25, 0,50 oppure 0,75 secondo la seguente indicazione:

- +0,25 qualora l'alunno abbia conseguito un indicatore del voto intero superiore;
- +0,50 qualora l'alunno abbia conseguito due indicatori del voto intero superiore;
- +0,75 qualora l'alunno abbia conseguito tre indicatori del voto intero superiore.

Si ricorda che è stato deliberato che nelle note il docente che valuta le prove con voti decimali deve anche aggiungere quale o quali traguardi del voto superiore l'alunno ha conseguito

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SECONDARIA DI I GRADO

GIUDIZIO

DESCRITTO
RI

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta pienamente le regole scolastiche. - È responsabile e collaborativo con i compagni e con gli insegnanti e si relaziona positivamente. - Frequenza regolare con assenze certificate. - Una nota disciplinare.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rispetta le regole scolastiche - È collaborativo con i compagni e con gli insegnanti durante la vita scolastica - Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi. - Una nota disciplinare (V3, V6, V7, V8, V10, V11, V 12, V13, V14, V15, V16 secondo regolamento d'Istituto)
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno non sempre rispetta le regole - È abbastanza corretto e responsabile nei rapporti con gli altri - Frequenza regolare con assenze e/o ritardi ripetuti e non giustificati - Due note disciplinari (V3, V6, V7, V8, V10, V11, V 12, V13, V14, V15, V16 secondo regolamento d'Istituto)
PIÙ CHE SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rispetta alcune regole - Non sempre corretto nei rapporti con gli altri - Frequenza irregolare - Tre note disciplinari (V3, V6, V7, V8, V10, V11, V 12, V13, V14, V15, V16 secondo regolamento d'Istituto)
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rispetta parzialmente le regole - Il comportamento non è sempre adeguato nei rapporti con gli altri. - Frequenza irregolare - Oltre tre note disciplinari (V3, V6, V7, V8, V10, V11, V 12, V13, V14, V15, V16 secondo regolamento d'Istituto)
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno non accetta e non rispetta le regole scolastiche. - Manifesta un comportamento inadeguato alla convivenza civile. - Frequenza irregolare - Oltre tre note disciplinari (V3, V6, V7, V8, V10, V11, V 12, V13, V14, V15, V16 secondo regolamento d'Istituto) e provvedimento disciplinare. -

Criteri per l'attribuzione del giudizio complessivo nella scheda di valutazione per la scuola secondaria di I grado		
MEDIA VOTI		LIVELLO DI PREPARAZIONE
3,00	4,50	SCARSO
4,51	5,50	NON SUFFICIENTE
5,51	6,50	SUFFICIENTE
6,51	7,50	PIÙ CHE SUFFICIENTE
7,51	8,00	BUONO
8,01	8,50	PIÙ CHE BUONO
8,51	9,50	DISTINTO
9,51	10,00	OTTIMO

INDICATORI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Le seguenti tabelle di valutazione sono state create in conformità con i principali decreti legislativi italiani che regolano l'inclusione scolastica per gli alunni con disabilità. I riferimenti includono la Legge 104/92, il Decreto Legislativo 66/17 e il Decreto Legislativo 96/19, che prevedono l'integrazione e il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, inclusi quelli con disabilità cognitive, fisiche e comportamentali, come autismo e ADHD.

Scuola dell'Infanzia

Criterio	Comportamento	Inclusione	Aree cognitive	Autonomia
Attenzione e partecipazione	Rispetta le regole base e partecipa alle attività educative.	Interazione positiva con compagni e insegnanti.	Sviluppo delle competenze pre- accademiche.	Richiede supervisione parziale durante le attività.
Regolazione emotiva	Dimostra progressi nella gestione delle emozioni.	Si sente incluso nelle attività di gruppo.	Sviluppo delle abilità di comunicazione.	Necessita di strategie di supporto per la gestione delle emozioni.
Sviluppo motorio	Partecipa ad attività motorie con impegno.	Integrazione nelle attività motorie con i pari.	Progresso nelle abilità motorie fini e grosso-motoria.	Necessita di adattamenti nelle attività motorie.

INDICATORI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Le seguenti tabelle di valutazione sono state create in conformità con i principali decreti legislativi italiani che regolano l'inclusione scolastica per gli alunni con disabilità. I riferimenti includono la Legge 104/92, il Decreto Legislativo 66/17 e il Decreto Legislativo 96/19, che prevedono l'integrazione e il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, inclusi quelli con disabilità cognitive, fisiche e comportamentali, come autismo e ADHD.

Scuola dell'Infanzia

Criterio	Comportamento	Inclusione	Aree cognitive	Autonomia
Attenzione e partecipazione	Rispetta le regole base e partecipa alle attività educative.	Interazione positiva con compagni e insegnanti.	Sviluppo delle competenze pre- accademiche.	Richiede supervisione parziale durante le attività.
Regolazione emotiva	Dimostra progressi nella gestione delle emozioni.	Si sente incluso nelle attività di gruppo.	Sviluppo delle abilità di comunicazione.	Necessita di strategie di supporto per la gestione delle emozioni.
Sviluppo motorio	Partecipa ad attività motorie con impegno.	Integrazione nelle attività motorie con i pari.	Progresso nelle abilità motorie fini e grosso-motoria.	Necessita di adattamenti nelle attività motorie.

INDICATORI :

ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE

- **Non partecipa, l'attenzione è costantemente scarsa.**
- **Partecipazione molto limitata, mantiene l'attenzione per pochissimi minuti.**
- **Partecipazione parziale, attenzione fluttuante, ha bisogno di frequenti richiami.**
- **Buona partecipazione, mantiene l'attenzione per la maggior parte delle attività.**
- **Partecipazione attiva, attenzione stabile e prolungata in tutte le attività.**

REGOLAZIONE EMOTIVA

- **Difficoltà significative nel controllo delle emozioni, reazioni frequenti di frustrazione.**
- **Reagisce emotivamente spesso, ma con interventi riesce a calmarsi.**
- **Mostra una discreta gestione delle emozioni con qualche intervento esterno.**
- **Gestisce in modo autonomo molte situazioni emotive, solo occasionalmente necessita di supporto.**
- **Gestisce autonomamente e con successo le emozioni, anche in situazioni difficili.**

AUTONOMIA

- **Dipende totalmente dall'adulto per qualsiasi attività.**
- **Mostra una minima iniziativa, ma ha bisogno di continua supervisione.**
- **Mostra una discreta autonomia in compiti semplici, ma richiede aiuto in attività più complesse.**
- **È autonomo in molte attività quotidiane, richiede solo un supporto occasionale.**
- **Completamente autonomo nelle attività, richiede supervisione minima o nulla.**

INCLUSIONE SOCIALE

- **Non interagisce con i compagni, tende all'isolamento.**
- **Ha difficoltà a interagire e preferisce lavorare da solo.**
- **Interagisce sporadicamente con i compagni, ma preferisce attività individuali.**
- **Interagisce bene con i compagni, partecipa in attività di gruppo.**

Ottima integrazione e partecipazione attiva, contribuisce positivamente al gruppo.

Scuola Primaria

Criterio	Didattica e comportamento	Inclusione	Aree cognitive	Autonomia e adattamenti didattici
Attenzione e concentrazione	Mantiene l'attenzione per periodi prolungati con pause strutturate.	Capacità di lavorare in gruppo e partecipare alle discussioni.	Comprensione delle nozioni di base in lettura, scrittura e calcolo.	Richiede modifiche al carico didattico.
Organizzazione e pianificazione	Gestisce il materiale scolastico e le attività con supporto visivo.	Partecipazione costante alle attività di gruppo.	Sviluppo delle abilità di problem-solving.	Richiede pianificazione e organizzazione strutturata.
Gestione del comportamento	Rispetta le regole scolastiche con strategie di autoregolazione.	Inclusione nelle attività extrascolastiche.	Progresso nelle abilità logico- matematiche.	Necessita di rinforzi positivi per mantenere comportamenti adeguati.

INDICATORI :

ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE

LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE: Difficoltà a mantenere l'attenzione, anche per brevi periodi.

LIVELLO BASE: mantenere l'attenzione per periodi moderati, ma con frequenti distrazioni.

LIVELLO INTERMEDIO: Buona attenzione per la maggior parte del tempo, occasionali distrazioni.

LIVELLO AVANZATO: Ottima attenzione, riesce a concentrarsi per periodi prolungati senza interventi.

ORGANIZZAZIONE E PIANIFICAZIONE

GESTIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE: Mostra difficoltà nel gestire il materiale e pianificare le attività, richiede assistenza costante.

LIVELLO BASE: Mostra discreta capacità di organizzazione con aiuto, pianifica le attività con supporto.

LIVELLO INTERMEDIO: Pianifica e organizza le attività in modo indipendente con occasionali interventi.

LIVELLO AVANZATO: Organizza il lavoro e gestisce il materiale autonomamente e in modo efficace.

GESTIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE: Presenta comportamenti problematici frequenti, richiede interventi regolari.

LIVELLO BASE: Mostra comportamento generalmente adeguato, occasionali episodi di difficoltà gestiti con supporto.

LIVELLO INTERMEDIO: Rispetta le regole con costanza, ha un comportamento adeguato.

LIVELLO AVANZATO: Rispetta sempre le regole in modo autonomo, utilizza strategie di

autoregolazione efficaci.

INCLUSIONE

LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE: Partecipa in modo limitato alle attività di gruppo, ha difficoltà a collaborare.

LIVELLO BASE: Partecipazione parziale, tende a essere più passivo nelle dinamiche di gruppo.

LIVELLO INTERMEDIO: Partecipazione buona, si integra bene nel lavoro di gruppo.

LIVELLO AVANZATO: Partecipazione attiva e coinvolgente, contribuisce alla coesione del gruppo.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Valutazione riguardante gli alunni/e che seguono il quadro A del PEI (stessi obiettivi della classe ma con metodologie didattiche personalizzate).

Si precisa che il voto verrà valutato in base al quadro dell'alunno/a riportato sul PEI.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p>Autonomia nello studio</p> <p>Relazioni sociali</p> <p>Autoregolazione e gestione del tempo</p> <p>Capacità cognitive (apprendimento)</p>	<p>Riesce a svolgere compiti semplici con assistenza costante:</p> <p>Difficoltà a instaurare relazioni stabili, interazioni limitate o conflittuali;</p> <p>Grande difficoltà a rispettare i tempi, continua necessità di supporto esterno.</p> <p>Apprende concetti semplici ma con difficoltà, richiede molto supporto.</p>	6
<p>Autonomia nello studio</p> <p>Relazioni sociali</p> <p>Autoregolazione e gestione del tempo</p> <p>Capacità cognitive (apprendimento)</p>	<p>Esegue compiti con supervisione regolare, ma mostra segni di autonomia.</p> <p>Relazioni adeguate, ma tende a isolarsi o a non partecipare pienamente alle attività sociali.</p> <p>Discreta gestione del tempo con frequenti richiami e supporti visivi.</p> <p>Comprende i concetti fondamentali, ma ha difficoltà nell'applicazione di nozioni più complesse.</p>	7
<p>Autonomia nello studio</p> <p>Relazioni sociali</p> <p>Autoregolazione e gestione del tempo</p> <p>Capacità cognitive (apprendimento)</p>	<p>Svolge compiti in modo autonomo, richiede aiuto solo per attività complesse.</p> <p>Buone relazioni sociali, partecipa attivamente alle interazioni.</p> <p>Buona capacità di gestione del tempo con pochi interventi esterni.</p> <p>Buona comprensione e applicazione dei concetti, qualche difficoltà nell'affrontare temi complessi.</p>	8-9

Autonomia nello studio Relazioni sociali	Completa autonomia nello studio, sa organizzare il proprio lavoro senza bisogno di interventi significativi.	10
Autoregolazione e gestione del tempo	Relazioni sociali positive, contribuisce attivamente e in modo costruttivo alle attività del gruppo.	
Capacità cognitive (apprendimento)	Distinta gestione del tempo, rispetta scadenze e obiettivi. Nonostante le difficoltà dimostra un'efficace comprensione e si applica anche sui concetti più complessi	

Valutazione riguardante gli alunni/e che seguono il quadro B del PEI con obiettivi e didattica personalizzati (ex programmazione differenziata)

Indicatori	Descrittori	Voto
<p>Autonomia nello studio</p> <p>Relazioni sociali</p> <p>Autoregolazione e gestione del tempo</p> <p>Capacità cognitive (apprendimento)</p>	<p>Dipende completamente dall'adulto per qualsiasi compito scolastico;</p> <p>Relazioni problematiche, spesso in conflitto o isolamento;</p> <p>Nessuna capacità di autoregolazione o gestione del tempo;</p> <p>Difficoltà ad apprendere e applicare anche concetti base.</p>	<p>Quadro B del PEI che non segue gli obiettivi comuni della classe</p> <p>Si evince che la valutazione numerica (dal 6 al 10), mai negativa, terrà conto della situazione di partenza e dei minimi progressi raggiunti. Si precisa che il voto verrà valutato in base al quadro dell'alunno/a riportato sul PEI.</p>